

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 24
Красносельского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ 6-7 лет
«Юные градостроители»**

Составила и провела воспитатель Семковской Елена Юрьевна

Цель: совершенствование умения детей создавать модель безопасной и удобной улицы для всех участников дорожного движения по замыслу

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода проезжей части.
- Закрепить знания детей об улице. Улица включает в себя проезжую часть, по которой движется транспорт, тротуары, разные по назначению дома, газоны, дворовые территории.
- Формировать у детей навык безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи:

Развивающие:

- Активизировать мышление детей посредством: способности к определению задач на основе поставленной задачи.
- Развивать познавательную активность и коммуникативные навыки.
- Совершенствовать навыки конструирования по заданному объекту.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Воспитание самостоятельности и умения взаимодействовать со сверстниками.

Форма совместной деятельности взрослых и детей:

Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная.

Материалы и оборудование: макеты улиц, строительный материал (различные виды деревянного конструктора), материал для украшения построек (сделанный руками детей), бумажные заготовки, деревянные подиумы, картинки с изображением зданий, магнитная доска, контейнеры, алгоритм правила перехода пешеходом проезжей части по пешеходному переходу, дорожные знаки.

№ п./п	Этапы работы, виды заданий и упражнений	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Игровой момент (постановка задачи)	Дети заходят в зал, становятся полукругом, сбоку от столов с макетами.	В: Ребята, поступила заявка в проектное бюро на создание макета новой улицы. Нас попросили быть экспертами и выбрать один макет. Улица на макете должна быть красивой. Что может сделать улицу красивой? (дома не тёмных оттенков, цветы, фонтаны,, деревья, водоёмы). Ещё она должна быть	Дети стоят рядом с воспитателем, рассматривают макеты, отвечают на вопросы.

			<p>удобной для всех участников дорожного движения. А кто является участником дорожного движения? (<i>пешеход, водитель, пассажир, велосипедист</i>) Что делает улицу удобной? (<i>разные по назначению здания, детские площадки, остановки общественного транспорта, велосипедные дорожки, тротуары, повороты, перекрёстки</i>)</p> <p>А ещё улица должна быть безопасная.</p> <p>Какую улицу можно назвать безопасной? (<i>на которой есть пешеходные переходы, дорожные знаки, светофоры</i>) Макеты уже есть. Вы готовы помочь выбрать один из макетов? Кто запомнил, каким он должен быть? (<i>красивым, удобным и безопасным</i>). Оценивать я предлагаю голосованием. Помощниками будут круги трёх цветов. (<i>Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по три круга</i>). Вы согласны?</p> <p>В: Если вы считаете то макет красивый-вы поднимаете красный кружок, если удобный-жёлтый, если безопасный-зелёный. Тот макет улицы, который получит все три круга будет победителем.</p>	
2.	Анализ детьми макетов.	Дети располагаются полукругом возле каждого стола с макетом, переходя от одного к другому.	<p>В: Этот макет красивый? Почему? Что делает улицу на макете красивой? Вы согласны. Кладём кружок?</p> <p>Является ли улица на макете удобной для всех участников дорожного движения? Почему? Докажите, что она удобна. Что делает её удобной?.</p> <p>А безопасна ли дорога на этом макете?</p>	Дети переходят от одного макета к другому, рассматривают их, отвечают на вопросы, анализируют макеты по предлагаемым условиям: красота, удобство и безопасность, используя кружки разного цвета.

3.	Игровая ситуация (постановка новой задачи)	Дети стоят полукругом напротив воспитателя.	В: Какой из макетов получил наивысшую оценку три кружка? Нет такого макета! Ребята, ни один из макетов не отвечает всем трём требованиям. Что же делать? <i>(нужно построить новый макет улицы)</i> . А давайте станем градостроителями!	Предлагают построить свой макет новой улицы, соответствующий трём требованиям
4.	Игровой момент (разделение на две группы: дорожные работники, строители)	Дети находятся с воспитателем в центре зала.	В: Готовы стать градостроителями? Тогда надевайте жилеты. Посмотрите, жилеты двух цветов. Ребята в жёлтых жилетах будут дорожными работниками, а в оранжевых-строителями.	Дети берут со стола жилеты и надевают их.
5.	Беседа.	Дети с воспитателем сидят на полу.	Давайте обсудим, какой будет улица на нашем макете? Что такое улица? <i>(дома, тротуары, газоны, проезжая часть)</i> Проезжая часть для кого? <i>(для транспорта)</i> . Какие виды наземного транспорта смогут ездить по нашей улице? <i>(легковой, грузовой, общественный)</i> . Что ещё будет на дороге? <i>(тротуары)</i> Для кого они? <i>(пешеходов)</i> Что ещё нужно для пешеходов? <i>(пешеходные переходы)</i> Какие бывают пешеходные переходы? <i>(наземные, надземные и подземные)</i> Наземные, какими бывают? <i>(регулируемые и нерегулируемые)</i> Чем они отличаются друг от друга? <i>(наличием светофора)</i> Чем обозначаются пешеходные переходы? <i>(разметка и дорожные знаки)</i> А что нужно для тех, кто любит кататься на велосипедах?	Дети рассказывают воспитателю, что будет находиться на их макете улицы, а также отвечают на вопросы.

			(велосипедные дорожки) Чтобы удобно было жить на нашей улице, что ещё должно быть на ней? (Остановки для общественного транспорта, разные по назначению здания, детские площадки) А что поможет сделать нашу улицу красивой? (цветы, деревья, водоёмы, скамейки, фонтаны)	
6.	Распределение рабочих мест и действий	Часть детей на полу в центре зала, часть у магнитной доски, воспитатель с детьми у доски.	Мы с вами обсудили, что будет на нашем макете. Дорожные работники могут пройти месту строительства дороги и обсудить, какую дорогу они будут строить. Будут ли на вашей дороге повороты? Где они будут? Будет ли перекрёсток? Пока вы это обсуждаете, мы со строителями подойдём к доске. Посмотрите и выберите картинку того здания, которое будете строить. Проходите на свои рабочие места и начинайте строить. Когда вы закончите строить свои здания, вы можете подойти и взять материал для озеленения, Дорожные строители, вы уже обсудили какая дорога у вас будет? Не забудьте, что мы должны соблюдать условия.	Одна группа обсуждает какую дорогу они будут строить, остальные дети выбирают на магнитной доске картинку здания, которое каждый из них будет строить.
7.	Продуктивная деятельность детей	Часть детей на полу в центре зала, остальные дети у специальных площадок, на расстоянии друг от друга.	Воспитатель, переходя от одной группы к другим детям, наблюдает за деятельностью детей, помогая им советом или действием, по мере необходимости	Часть детей строит дорогу, дополняя её необходимыми деталями, остальные дети строят на подиумах из различного строительного конструктора здания.

8.	Анализ постройки	Дети стоят вокруг по строеного макета улицы.	<p>Ребята, дорога готова, здания тоже готовы. Давайте придвинем аккуратно здания, чтобы у нас получилась улица.</p> <p>Воспитатель просит назвать детей, что они построили.</p> <p>Ребята посмотрите на нашу улицу. Давайте убедимся, что мы выполнили все три условия. Какой должна быть наша улица? Она красивая? А удобна ли наша улица для водителей? А для пешеходов? А не забыли ли мы про велосипедистов, пассажиров?</p> <p>Улица наша безопасна? А кто знает для чего на пешеходном переходе стрелки? Мы ничего не забыли? (дорожные знаки и светофоры) Без них нашу улицу нельзя назвать безопасной.</p> <p>Теперь всё в порядке? Макет улицы готов? Давайте назовём нашу улицу. Какие будут предложения?</p>	Дети рассматривают созданный ими макет и анализируют его по трём параметрам (красота, удобство и безопасность), расставляют дорожные знаки и светофоры также то чего по их мнению, не хватает.
9.	Дид. упражнение «Собери алгоритм правила»	Дети и воспитатель стоят напротив магнитной доски.	<p>Какая замечательная улица у нас получилась! Как хочется, чтобы на ней все соблюдали правила дорожного движения! Но ведь есть пешеходы, которые может быть забыли правила перехода через проезжую часть. А вы помните? Мы ведь недавно рисовали алгоритм правила перехода через проезжую часть. Вот карточки, давайте разложим их по порядку и проговорим правило (<i>дети рассказывают правило перехода проезжей части: подойдя к пешеходном переходу, надо остановиться на линии тротуара, посмотреть налево, затем</i></p>	Дети выкладывают по очереди на доске алгоритм правила перехода пешеходов через проезжую часть и проговаривают его вслух.

			<p><i>направо, убедиться, что нет приближающегося транспорта или весь транспорт остановился и только после этого начинать движение)</i> Молодцы! Посмотрите, вот у меня есть маленький плакат с этим правилом, давайте установим его на нашем макете улицы. Теперь все пешеходы будут правильно переходить улицу.</p>	
10.	Подведение итогов.	Дети и воспитатель стоят вокруг макета.	<p>Давайте её сфотографируем и фото отправим в проектное бюро. Как вы думаете по этому макету смогут в будущем построить улицу? Вам понравилось сегодня быть градостроителями? Сложно было? Интересно? А ещё хотите придумывать и создавать новые улицы? И по нашим проектам построят целый город!</p>	Дети подходят к построенному ими макету улицы.

