

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 24
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
от 31.08.2021 протоколом № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08. 2021 №72-А
Заведующий _____Ревина С.Г.

**Рабочая программа воспитателей Алексеевой Т.П., Жировой Ж.М.
второй ранней группы № 4 (с 1 г 6 мес до 2 лет) общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада №24 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Возрастные особенности детей
 - 1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Комплексно-тематическое планирование
 - 2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей
 - 2.3 Приоритетное направление группы
 - 2.4 План работы с детьми в летний период
3. Организационный раздел
 - 3.1 Модель организации образовательного процесса
 - 3.2 Двигательная нагрузка
 - 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
 - 3.4 Режим дня
 - 3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности
 - 3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе
 - 3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Общая информация

Рабочая программа воспитателей Жировой Ж.М., Алексеевой Т.П. второй ранней группы № 1 (с 1 года 6 месяцев до 2 лет) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга, (далее по тексту – программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 6 до 7 лет.

1.2. Возрастные особенности детей 1года 6 мес-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10

человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небно-язычные (*т, д, н*), задние небно-язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие

и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно:

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия, самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу:

принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями ребенка раннего возраста, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;
- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность;
- экспериментирование

Особенности контингента детей

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В группе 23 ребенок. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. В группе 6 девочек, 17 мальчиков.

Развитие индивидуальных особенностей детей осуществляется в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

В раннем возрасте содержание мониторинга – это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной. Мы соотнесли физические, личностные и интеллектуальные качества с линиями развития.

Физическим качества это:

- навыки
- движения

Интеллектуальные качества это:

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- конструктивная деятельность
- изобразительная деятельность.

Личностные качества это:

- социальное развитие
- игра.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. В группах с 1 года 6 месяцев до 2 лет соответственно в 1 год 6 месяце, в 1 год 9 месяце и в 2 года. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Система мониторинга в группах раннего возраста может быть представлена в сводной таблице, примерной формы.

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	<p>Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности.</p> <p>Источник Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни».</p> <p>Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка</p>	<p>Воспитатели, помощник воспитателя, ст. медсестра, врач, ст. воспитатель</p>

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития.

Карта нервно-психического развития детей от 1 г. 6 мес.- 3-х лет

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Предмет мониторинга	Показатели							Фамилия, имя ребенка				
	Линии развития	возраст (эпикризные сроки)						возраст				
		1,3	1,6	1,9	2	2,6	3	1,6	1,9	2	2,6	3
Физические качества	Навыки	Самостоятельно ест густую пищу	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого					
	Движения	Ходит длительно, меняя положение	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см					
Интеллектуальные качества	Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Отыскивает однородные предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы					
	Активная речь	Пользуется лепетом, облегченными словами	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Пользуется многословными предложениями. Вопросы: Где? Куда?	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Вопросы: Почему? Когда?					

	Сенсорное развитие	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Называет 4 цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)					
	Конструктивная деятельность	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Воспроизводя действие взрослого ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их и обыгрывает их					
	Изобразительная деятельность	Оставляет карандашом след на бумаге	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует вертикальные и горизонтальные линии	С помощью пластилина, карандаша изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)					
Личностные качества	Игра	Воспроизводит в игре разученные действия	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Использует в игре предметы-заместители	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Участвует в сюжетной игре (3 и более действий), проявляя элементы воображения	Начало ролевой игры					
	Социальное развитие	Легко отвечает на контакты взрослого к совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	Эмоционально контактирует со сверстниками	Проявляет интерес к игре сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит кукол, строит)	Дети ориентируется на оценку взрослыми их деятельности.	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет "я сам".					

По итогам проведения мониторинга дети распределяются на группы развития.

Оценка нервно-психического развития детей

<i>Группы развития</i>				
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
<p>1. Дети с нормальным развитием</p> <p>2. Дети с опережением в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.); • высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков; • дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям. 	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателям; • 3-я степень: по 5-7 показателям. <p>2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателям; • 3-я степень: по 5-7 показателям. <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателям; • 3-я степень: по 5-7 показателям. <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателям; • 3-я степень: по 5-7 показателям. <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).</p>

2.Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 неделя	«Адаптация детей к условиям д/с»	Знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, группе. Снятие эмоционального напряжения в играх с песком, водой, краской. Развитие тактильных ощущений. Формирование положительного отношения к режимным моментам: кормление, высаживание на горшок, водные процедуры; положительного отношения и реакции на установку воспитателя: «Сейчас будем..». Развитие слухового внимания.	Фотоколлаж «Здравствуй детский сад»
	3-4 неделя	«Наши любимые игрушки»	Расширение представлений детей об игрушках (двигательные, заводные, забавы, дидактические) и разных видах игр (игры-забавы, игры-знакомства, игры на коленях и т.д.) Развитие умений у детей находить и показывать игрушки (мяч, кукла, автомобиль, зайчик, мишка).	Выставка работ «Моя любимая игрушка»
Октябрь	1-2 неделя	«Осень, признаки осени»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Рассмотрение с детьми разноцветных листьев, сравнение их по величине и цвету (красный - желтый).	Коллективная работа «Осенняя аппликация»
	3-4 неделя	«Дары осени» (фрукты, овощи)	Формирование первичных представлений о сборе урожая, об овощах (морковь, огурец, помидор), фруктах (яблоко, груша); сравнение их по величине (большой - маленький) и цвету.	Совместная деятельность детей и родителей «Поиграем с краской»
Ноябрь	1-2 неделя	«Мой дом. Посуда, мебель»	Развитие умений назвать свое имя, знать своих близких (мама, папа), отвечать на вопросы «Кто это?». Формирование представлений у детей о родном городе, районе проживания. Знакомство с уличными объектами: дом, улица, дорога, транспорт. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия посуды и мебели представление детей о назначении предметов быта. Привлечение детей к совместному, со взрослым конструированию стула, стола, кровати).	Коллективная работа «Укрась посуду»

	3-4 неделя	«Домашние животные и птицы»	Формирование представлений о домашних животных (собака, кошка). Знакомство с названиями, особенностями внешнего вида, величиной (большой, маленький). Развитие умений правильно показывать и называть части тела сюжетных игрушек (глаза, уши, хвост, лапы). Развитие умений звукоподражать (гав - гав), узнавать по голосу (кто кричит). Развитие умений понимать словообозначающие способы передвижения (бегают), голосовых реакций (лает).	Совместная деятельность «На ферме у дедушки Пети»
Декабрь	1-2 неделя	«Зима, признаки зимы»	Формирование представлений о зиме, ее признаках (идет снег, холодно) знакомство с белым (снег) цветом.	Семейный конкурс «Озорные пальчики, разноцветные ладошки»
	3-4 неделя	«Новый год в гостях у ребят»	Рассматривание предметов: елка, елочные игрушки, сравнение по форме и цвету. Знакомство с зеленым (елка) цветом. Развитие тактильных ощущений мелкой моторики рук, творческих способностей.	Новогодний праздник «В гостях у ёлочки»
Январь	2-3 неделя	«Зимние забавы и развлечения»	Формирование представлений о зимних забавах, играх на свежем воздухе. Развитие двигательной активности детей. Развитие навыков последовательного одевания на прогулку.	Фотовыставка « Мои новогодние каникулы»
	4 неделя	«Кто живет в лесу»	Узнавание на картинках некоторых диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, характерных для данной местности) и называние их. Представления о взаимодействии с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). Развитие игр-действий со звуками (живой и неживой природы), к подражанию действиям животных под музыку («Походи, как медвежонок», «Попрыгай как зайчик»), под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Представление о животном и растительном мире.	Совместная деятельность «Чаепитие у зайки»

Февраль	1-2 неделя	«Транспорт»	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия транспортных средств (автобус, автомобиль, поезд) представление детей о назначении транспорта. Формирование представлений детей об улице и предметах ближайшего окружения. Знакомство с основными формами строительного материала (кубик, кирпичик), опредмечивание (призма – крыша, цилиндр – столбик, труба.	Макет «Автомобиль»
	3-4 неделя	«Моя семья»	Расширение представлений о членах семьи, умение знать и называть себя и близких по имени, воспитателей по имени отчеству. Воспитание любви к родным, уважения к воспитателям, желания оказать помощь, выполнить поручение. Привлечение внимания к изготовлению подарков мамам	Фотоальбом «Я и моя семья»
Март	1-2 неделя 3-4 неделя	«Одежда и обувь» «Неделя книги. Театр малышам»	Развитие навыков самообслуживания (одеться и раздеться в определенном порядке при помощи взрослого). Формирование умения называть величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага). Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Маша принеси большую красную книгу»); называние их местоположение («Лежит на столе»). Формирование умения повторять несложные фразы. Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Формирование понимания того, что из книг можно много узнать интересного. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Систематическое восприятие театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Выставка «Разноцветные сапожки» Театральная мастерская. «Сказки на деревянных лопатках»

Апрель	1-2 неделя	«Весна, признаки весны»	Развитие умений различать четыре основных цвета; по предложению взрослого отбирать предметы по цвету, соотносить с цветовым полем. Знакомство с новым временем года и некоторыми признаками весны (греет солнце, тает снег, идет дождь). Формирование представлений об одежде людей весной (одеваемся по погоде). Знакомство с некоторыми особенностями поведения и внешнего вида животных (заяц, медведь). Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей).	Инф. блок «Встречаем весну вместе с детьми»
	3-4 неделя	«Кто ползает, кто летает»		
Май	1-2 неделя	«Чему мы научились»	Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Содействие накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствия). Представления об отрицательном отношении к грубости, жадности: играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Развитие умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Привлечение детей к соблюдению режима дня.	Самоанализ «Первые достижения моего ребенка в детском саду» Семейный досуг «Посмотрите – малыши незаметно подросли»
	3-4 неделя	«Я в мире человек»	Формирование представлений о себе как человеке. Развитие умений понимать и находить, показывать части своего тела и лица (рот, глаза, уши, носик, руки), совершать по подсказке взрослого простейшие бытовые действия (раздеваться, умываться), находить предметы личной гигиены и знать их назначение (мыло, салфетка, расческа).	

2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

Работа с родителями группы №1 2020– 2021 учебный год

Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Родительское собрание	Круглый стол «В ясли без слёз»».	«Ясли–это серьёзно!»	Заседание попечительского совета «Подарки от деда Мороза для самых маленьких»		
Консультации	«Возрастные особенности детей 2-го года жизни» «Экспериментирование с детьми раннего возраста»	«Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических навыков. Как помочь им в этом» «Значение игры и игрушки для малышей»	«Кто с нами рядом живёт. Малышам о дом. животных»	«Крупная польза мелкой моторики»	«Зимние забавы»
Анкетирование	Анкета-знакомство «И это всё о нём»,				
Открытые мероприятия					
Выставки, конкурсы	Фотоколлаж «Здравствуй детский сад»	Выставка поделок «Осенняя сказка»		Семейный конкурс «Озорные пальчики, разноцветные ладошки»	Фотовыставка « Мои новогодние каникулы»
Концерты праздники				Новогодний праздник «Ёлочка в гостях у малышей»	
Оформление наглядной агитации	Информационный блок «Всё об адаптации	Информационный блок «Осень в гости к нам пришла» Папки:«Маячок		Инф.блок «В гости к нам зима пришла»	

		безопасности», «Будь здоров, малыш»			
Другие формы				Мастер- класс «Украшаем ёлочку»	

Формы работы	февраль	март	апрель	май	
Родительское собрание				«Наши достижения и успехи.»	
Консультации	«Когда и как изучать цвета и формы»	«Как помочь ребенку заговорить» «Роль книги в жизни малыша»	«Народная игрушка: Матрёшка и Петрушка»	«Закаливание детей раннего возраста в летний период. Укрепляем иммунитет»	
Анкетирование					
Открытые мероприятия					
Выставки, конкурсы	Выставка «Очень очень дикий зверь»	Выставка Открыток «Очень маму я люблю»	Театральная мастерская. « Сказки на деревянных лопатках»		
Концерты праздники				Семейный досуг «Посмотрите – малыши незаметно подросли»	
Оформление наглядной агитации	Фотоколлаж «Из жизни группы»	Инф. блок «Встречаем весну вместе с детьми»			
Другие формы		Коллективная книга «Лепеталки»	Акция добрых дел «Просто так. Книги малышам»		

2.3 Приоритетное направление группы

Приоритетные направления работы группы

Приоритетными направлениями работы группы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Раздел и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам Щадящий режим дня Коррекция образовательной нагрузки Адаптационный режим Двигательный режим
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Наблюдение за развитием детей и коррекция развития
Разнообразные виды организации режима ДА детей	Утренняя гимнастика Физкультминутки
Регламентированная деятельность	Динамические паузы Подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия
Частично-регламентированная деятельность	Спортивные праздники 2 раза в год Физкультурные досуги 1 раз в месяц Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года) Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег на воздухе (со средней группы) в теплое время года День здоровья 1 раз в год (07.04. – Всероссийский день Здоровья)
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья
Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и	Формирование основ безопасности жизнедеятельности Формирование на доступном уровне необходимых знаний в

<p>здорового образа жизни</p> <p>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</p>	<p>области гигиены, медицины, основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Закаливание естественными факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режим теплового комфорта в выборе одежды на занятиях по физкультуре (все группы) -режим проветривания (все группы) -свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летний период -бодрящая гимнастика после сна <p>Витаминация блюд</p> <p>Использование пищевых добавок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фитанциды <p>Использование комплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дыхательная гимнастика - для укрепления мышц спины /коррекция осанки/ - для укрепления мышц стопы – дорожка здоровья / профилактика плоскостопия/ - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - проведение профилактических прививок
--	---

- Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом строится по разработанному планированию, проводятся праздники, досуги, совместные экскурсии с родителями, посвященные петербургской тематике.

- Формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием

Примерное планирование по развитию у детей безопасного поведения на дороге является опытом работы дошкольного учреждения. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца), по возрастам с усложнением и формы работы с детьми.

2.4 План работы с детьми в летний период

Задачи на летнюю оздоровительную кампанию

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми в автогородке.
7. Организация конкурсов, выставок, праздников
8. Организация театрализованной деятельности

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Музыкальное развлечение ««Что нам лето подарило»	июль
Спортивный досуг «Олимпийские игры»	июль
Экологическая игра «Знатоки природы»	август
Игра по станциям «Город мастеров»	август
Музыкальный досуг «Дружба крепкая»	август
Игра «Безопасное колесо»	август

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации образовательного процесса

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 1).

Таблица № 1

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Деятельность детей раннего возраста

Направления развития	Деятельность детей
Физическое развитие: развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умение быстро бегать • Умение ползать • Умение прыгать на двух ногах • Развитие координации движений и чувства равновесия • Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и игры как основных средств общения и социальной адаптации ребенка • Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе • Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Познавательно-речевое развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьей, социальными партнерами
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Ранний (1 года 6 мес -3 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно- диагностическая деятельность Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдение	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Исследовательская деятельность Конструирование	Проектная деятельность (книгоиздатель ство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Праздники Лекции- концерты

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

3.2 Двигательная нагрузка

Режим двигательной активности детей группы

День недели	Утренняя гимнастика	Физкультура	Музыка	Прогулка		Динамические паузы, физ. минутки	Спортивный досуг (1 раз в месяц)	Музыкальный досуг (еженедельно)	Бодрящая гимнастика	Самостоятельная ДА детей в группе	ДА детей в течение дня (в часах)
				утро	Вечер						
Пн.			5	65	95	7			5	155	5 ч 32 мин
Вт.		5		65	95	7			5	155	5 ч 32 мин
Ср.			5	65	95	7			5	130155	5 ч 32 мин
Чт.		5		65	95	7			5	130155	5 ч 32
Пт.				65	95	7			5	130	5 ч 27 мин.
Примечание	В теплый период на улице					Ежедневно во время НОД			Ежедневно после сна, хождение по дорожкам здоровья	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Продолжительность дневной суммарной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	8-10 минут	2 занятия	10 занятий	Не менее 10 минут

3.4 Режим дня

Режим дня разработан в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении используются разные режимы дня:

- на холодный период,
- на теплый период,
- адаптационный,
- щадящий, оздоровительный,
- двигательный.

Режим дня группы раннего возраста 1г 6 мес -2 лет

	В детском саду:	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Прием детей. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.05				
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15				
3	Подготовка к завтраку	8.15-8.20				
4	Завтрак I	8.20-8.50				
5	Завтрак II	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
6	Подготовка к занятиям	8.50-9.00				
7	Занятие (I подгруппа)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10 музыка	9.00-9.10
	Динамическая пауза	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
8	Занятие (II подгруппа)	9.20-9.30 музыка	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.10	9.40-11.10	9.40-11.10	9.40-11.10	9.40-11.10
	Возвращение с прогулки,	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00				

	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10				
	Подъем, бодрящая гимнастика	15.10-15.30				
	Подготовка к полднику	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
	Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
	Занятие (I подгруппа)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
	Занятие (II подгруппа)	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
	Совместная деятельность	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 -19.00				

3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста 1,5-2 года

Дни недели	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
	Утренний отрезок времени	Вечерний отрезок времени
Понедельник	Музыкальное	Игры с дидактическим материалом
Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений
Среда	Игры со строительным материалом	Музыкальное
Четверг	Развитие движений	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игры с дидактическим материалом

	Продолжительность по СанПиНу 10 минут	Продолжительность по СанПиНу 10 минут
--	--	--

3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Группа состоит из помещений: приемная, игровая, спальня, санузел.

Описание приемной.

Дети раннего возраста – это особый мир. Приходя в д/с они попадают в приемную, оформление которой играет немаловажную роль. Оно соответствует возрасту и интересно для детей и информировано для родителей. Нами выдержаны цветовая гамма стиль оформления, единые связанные с названием группы «Кораллы» способствуют позитивному эмоциональному настрою детей в утренний период.

Дети с удовольствием рассматривают символы группы-кораллы. Родители имеют возможность получить информацию о детском учреждении и о жизни ребенка в группе. Она отражена на настенных стендах: «Все для родителей» (режим, меню на каждый день, расписание совместной образовательной деятельности, тема, задачи текущей недели и др.), «Уголок здоровья», «Маячок безопасности», «Сезонная информация». Логотип, эмблема.

На шкафчиках представлены информационный блок, папка-накопитель с консультациями для родителей согласно утвержденному плану взаимодействия с родителями раннего возраста.

Библиотека для родителей. При входе расположены: доска объявлений для оперативной информации. Удобные шкафчики, мягкие диванчики, стульчики позволяют родителям и детям не спеша раздеться, совершить ритуал утреннего прощания и общения в вечерний отрезок времени.

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

Характеристика	содержание
содержательно-насыщенная	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемая	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

	меняющихся интересов и возможностей детей
полифункциональная	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативная	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправна

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

При создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста мы руководствовались требованиями ФГОС.

Старались сделать её разнообразной, яркой, информационно богатой, для того, чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей, создать эмоционально положительную атмосферу в группе обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для игр небольшими подгруппами. Игры, игрушки, пособия размещены таким образом, что бы не мешать свободному перемещению детей, при этом по пути их следования встречаются различные подсказывающие ситуации (каталки, пирамидки, мячи, автомобиль с пассажирами и т.д).

При этом учитывается уважение к потребностям ребенка в движении, общении, познании, а также эстетичность оформления, комфортность и содержательность.

Групповое пространство разделено на следующие уголки:

- уголок экспериментирования (центр воды и песка);
- уголок театрализованной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок уединения с телефоном;
- уголок ряженья и процессуальной игры;
- уголок конструирования;
- уголок развивающих игр;

- Уголок физкультурно-оздоровительный;
- уголки музыки, изо деятельности, безопасности только обозначены;
- зона подвижных игр;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки)	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок ряженья и процессуальной игры Уголок театрализованных игр	Наборы одежды для детей по четырем основным цветам, бантики, бусы, обручи, наборы для парикмахера (расчески, фен, ножницы), доктора (фонендоскоп, шприцы, градусник), коробка с предметами заместителями, куклы разного размера и кровати, комплекты постельных принадлежностей, ванночки для купания, наборы посуды, муляжи овощей и фруктов, игрушки – предметы бытовой техники (утюг, телефон). Наборы кукол: бибабо, резиновые игрушки, сказки на магнитной доске, пальчиковый театр, ширма для кукольного спектакля, костюмы для детей, маски.
Познавательное развитие	Уголок конструирования Уголок развивающих игр Уголок экспериментирования (центр воды и песка)	Конструкторы из различных материалов, мягкие модули, а так же схемы построек, мелкие игрушки для обыгрывания, предметы двигатели: каталки, автомобили. Дидактический стол, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки вкладыши разной формы, мозаика, настольно печатные игры. Растения для рассматривания, картотека растений, стол для игр с водой и песком, контейнеры с песком, контейнеры с кинетическим песком, наборы игрушек для игры с песком и водой, лейка, природный материал (шишки, желуди, каштаны).
Речевое развитие	Книжный уголок	Художественная литература, альбомы, картинки в соответствии с тематикой недели; дидактические, настольно-печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, пособие на развитие дыхания.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, пианино), игрушки с фиксированной мелодией, аудиосредства

	Изобразительный уголок	(магнитофон). Цветные карандаши, мелки, гуашь, кисти, стаканы-непроливайки, раскраски, листы белой и цветной бумаги, трафареты, клей, салфетки, пластилин, доски для лепки, фартуки.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Массажной дорожкой, мячами из разных материалов и разных диаметров, в том числе массажными, обручами, флажками.

3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		1. Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: 1. Стретчинг 2. Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001, стр. 40) 3. Фитбол-гимнастика (Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002) 2. Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: 1. Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)
Речевое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.	1. Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004) (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.) 2. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)

	доп. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.) 3.Предметно- схематическое моделирование (Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)
Познавательное развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		1.Проблемно – игровая технология: <ul style="list-style-type: none"> Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004) <ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности (Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) (Михайлова З.А., Полякова М.Н., Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.\ педагогика детства: петербургская школа. СПб, 2003) <ul style="list-style-type: none"> Сюжетные логико-математические игры (Смоленцева А.А Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. – М, 1993) <ul style="list-style-type: none"> Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) (Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А.,

			<p>Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом) (Логика математики для дошкольников. Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая – СПб, 2002 год) Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006 Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006 Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет./ Под редакцией А.А.Столяра – М. Просвещение, 1991 Игры – альбомы Б.Б.Финкильштейн 3.Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,20040 4. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p>
Художественно-эстетическое	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –</p>	<p>«Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. – М.: Гном, 2000. – 80 с.</p>	<p>1.Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников._ М.ВЛАДОС, 2001)</p>

	3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		
Социально-коммуникативное	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	Театр – творчество – дети, авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Милонович. М.: Просвещение, 1995	<p>1.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010)</p> <p>5.Проблемно – игровая технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные и творческие ситуации • Математические и логические игры <p>(Игра и дошкольник. Развитие детей таршего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом)</p> <p>6.Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004</p> <p>7.Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры <p>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004) (Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений – М, АРКТИ, 2002)</p>

