

## Краткая презентация Программы

Программа ГБДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 22 ноября 2022г.

ФАОП реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### возрастные характеристики воспитанников:

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции

поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Для успешного и системного контакта с родителями в ГБДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

### Формы сотрудничества ГБДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование с использованием традиционных форм и Google форм, размещенных на официальном сайте ДОУ</li> <li>• :</li> </ul>
<b>Работа с неблагополучными семьями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь)</li> <li>• Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку</li> <li>• Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.)</li> <li>• Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания:</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>• Наглядная информация <i>Стенд в раздевалке группы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмблема группы,</li> <li>2. режим дня,</li> <li>3. расписание НОД</li> <li>4. работают с вашими детьми,</li> <li>5. оплата за детский сад,</li> <li>6. задачи работы с детьми</li> </ol> <i>Индивидуальные папки</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы.</li> <li>2. Будь здоров малыш.</li> <li>3. Советы специалистов.</li> <li>4. Маячок безопасности.</li> </ol> </li> </ul>
<b>Консультирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)</li> </ul>

<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Семинары – практикумы</li><li>• Мастер – классы</li><li>• Творческие задания</li></ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие родителей в образовательных проектах</li><li>• Совместные праздники и досуги</li><li>• Выставки, конкурсы</li><li>• Субботники</li></ul>