

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБГБДОУ ЦРР - детский сад № 24
Красносельского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБГБДОУ ЦРР - детский сад № 24
Красносельского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБГБДОУ ЦРР - детский сад № 24
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ С.Г. Ревина

приказ от 31.08.2023 г. № 72-А

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 24 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

(ГБГБДОУ ЦРР - детский сад № 24 Красносельского района СПб)

Санкт-Петербург

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Целевой раздел обязательной части.....	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели Программы	6
1.1.1.2. Задачи Программы	6
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе.....	7
1.1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:.....	9
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).....	11
1.1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы	13
1.1.1.7. Описание подходов к оцениванию качества образовательной деятельности Программы.....	13
1.1.1.7.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.....	14
1.1.1.7.2. Организационные подходы к педагогической диагностике.....	16
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.1. Обязательная часть	21
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
2.2. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми	22
2.2.1. Обязательная часть	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	22
2.3.1. Обязательная часть	22
2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
2.4. Описание коррекционной работы с детьми с ТНР.....	24
2.5. Рабочая программа воспитания.....	27
2.6. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	48
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	48
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа).

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФАОП

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта (Таблица 1)

Таблица 1

Части ОП	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 22 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ГБДОУ.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>«Мир без опасности» Автор И.А. Лыкова Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017 г. Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Уставом ГБДОУ;

Программой развития ГБДОУ;

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела Программы представлено в таблице 2 цитированием текстов ФАОП и указанием ссылок на разделы ФАОП (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

1.1.1.1. Цели Программы	
Название раздела ФАОП	пункты
II. Целевой раздел ФАОП	п.10.1
Целью программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	
1.1.1.2. Задачи Программы	

Название раздела ФАОП		пункты
II. Целевой раздел ФООП ДО		п.10.2.
1	<ul style="list-style-type: none"> • реализация содержания АООП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. 	
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы		
Название раздела ФАОП		пункты
II. Целевой раздел ФАОП		п.10.3.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 		
Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:		10.3.3

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому в группах комбинированной направленности

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.3648-20, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

Рекомендуемое количество детей в группа комбинированной направленности

- не более 15 детей

Комплектование групп происходит на основании заключений территориальной психолого - медико – педагогической комиссии (далее ТПМПК) и определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБГБДОУ.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные:

Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.

Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические: Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные

Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилегающих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C . Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать $+28^{\circ}\text{C}$, но чаще останавливаются на $+25^{\circ}\text{C}$ днем и $+17^{\circ}\text{C}$ в ночные часы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности: Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Экологические особенности: основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.

Социальные особенности города: Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные мероприятия для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста. Реализация Программы осуществляется с учетом образовательной среды города,

представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: библиотеки, школ, музеев и театры

Организационные: Направленность деятельности педагогов и специалистов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).

Особенности материально-технического оснащения: На территории ГБДОУ оборудован автогородок, что позволяет педагогам формировать навык безопасного поведения вблизи дороги у дошкольников.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи/ Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, малой родины, стремление сохранять национальные ценности. Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от

мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и

мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика особенностей и развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Название раздела ФАОП		пункты
II. Целевой раздел ФАОП		<i>n.10.4</i>
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<i>10.4.3.3</i>

1.1.1.7. Описание подходов к оцениванию качества образовательной деятельности Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по

Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

1.1.1.7.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
Название раздела ФАОП	пункты
II. Целевой раздел ФАОП	<i>n.10.5</i>
– направлено на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности	<i>n.10.5.1</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	
Целевые ориентиры, представленные в Программе: • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.	<i>n.10.5.2.</i>
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.	<i>n.10.5.3.</i>
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.	<i>n.10.5.4</i>
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	<i>n.10.5.5</i>

<p>В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<p><i>n.10.5.6</i></p>
<p>Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО</p>	<p><i>n.10.5.7</i></p>
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</p>	<p><i>n.10.5.8</i></p>
<p>На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи.</p>	<p><i>n.10.5.9</i></p>
<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы</p>	<p><i>n.10.5.10</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; 	<p><i>n.10.5.11</i></p>

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.1.1.7.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогами ГБДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная педагогическим коллективом. Она содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах образовательной организации любой направленности. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей на каждом возрастном этапе, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации,

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ (Таблица 4), педагогических технологий и программ, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений:

Таблица 4

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы
<i>«Мир без опасности» И.А. Лыкова</i>			
<i>Старший (5-7 лет)</i>	<i>Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционального отношения к окружающему миру и «Я – концепции»</i>	<i>1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов,</i>	<i>Культуросообразности – целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества</i>

		<p>инструментов, оборудования как достижений культуры.</p> <p>5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</p> <p>6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</p> <p>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</p>	
--	--	--	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 5

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>библиограф. ссылка</i>
«Мир без опасности» И.А. Лыкова	в дошкольном возрасте: 6-7 лет	п.1.4

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Таблица 6

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>
«Мир без опасности» И.А. Лыкова	<p>в дошкольном возрасте: 6-7 лет к семи годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности

личности общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

<ul style="list-style-type: none"> • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Педагогическая диагностика

Таблица 7

Программа/ возраст	Периодичность проведения	Особенности проведения	библиограф. ссылка
«Мир без опасности» И.А. Лыкова (в дошкольном возрасте)	Проводится в два раза в год (сентябрь, май) года путем заполнения карт наблюдений (Приложение)	Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы педагога с группой детей. <p>Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>В связи с этим, педагогический мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; • позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; • учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; • позволяет рассматривать весь 	п. 1.5

		<p><i>период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного</i></p> <p><i>разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей</i> 	
--	--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены (п.11.1.):

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации (п.11.2.)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Обязательная часть

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 9.

Таблица 8

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	№ пунктов
Социально-коммуникативное развитие		
от 6-ти до 7-ми лет	задачи	32.1
	содержание	32.1.1
Познавательное развитие		
от 6-ти до 7-ми лет	задачи	32.2.
	содержание	32.2.3
Речевое развитие		
от 6-ти до 7-ми лет	задачи	32.3
	содержание	32.3.3
Художественно-эстетическое развитие		
от 6-ти до 7-ми лет	задачи	32.4
	содержание	32.4.5
Физическое развитие		
от 6-ти до 7-ми лет	задачи	32.5
	содержание	32.5.6

2.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание (возраст/группа)	
Программа	Возраст/группа	№ пунктов
«Мир без опасности» И.А.Лыкова	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.2.2

2.2. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми

2.2.1. Обязательная часть

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.38 ФАОП.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

2.3.1 Обязательная часть

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.39 ФАОП организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и

дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цель		Задачи			
п.39.3.		п.39.3.			
1	обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку	1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка		
		2	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс		
		3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада		
		4	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся		
<p>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.39.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитическое • коммуникативно – деятельностное • информационно - пропаганда 					
1		2		3	
аналитическое		коммуникативно - деятельностное		коммуникативно – деятельностное	
<p>1. опросы, анкетирование</p> <p>2. социологические срезы,,</p> <p>3. "почтовый ящик",</p> <p>4. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>5. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>		<p>1.Родительские собрания:</p> <p><u>сентябрь</u> - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств»</p> <p><u>май</u> - «Итоги работы за год.»</p> <p>2.Личные беседы</p> <p>3.Семинары – практикумы</p> <p>4. Мастер – классы</p> <p>5. Творческие задания</p> <p>6. Наглядная информация</p> <p><u>Стенд в раздевалке группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмблема группы, • Режим дня, • Расписание занятий • Работают с вашими детьми, 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Оплата за детский сад, • Задачи работы с детьми <p><u>Индивидуальные папки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы. • Будь здоров малыш. • Советы специалистов. • Маячок безопасности. <p>7. Дистанционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальный сайт ГБДОУ, • Сообщество ВКонтакте <p>8. Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Прогулки выходного дня • Выставки, конкурсы • Субботники
--	--

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Описание коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы (далее КР) обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

КР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КР на уровне ГБДОУ полностью соответствуют п.43.2 ФАОП.

КРР организуется:

- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации соответствуют п.43.4 ФАОП и включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

КР ГБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей. КР реализуется в форме групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом рекомендаций ППк ГБДОУ.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы

(п. 43.7) являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п. 43.8.).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: представлены в соответствии с п.43.9. «Содержательного раздела» ФАОП

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды п. 43.9.1

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов представленных а п.43.9.2

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов и представлено в таблице.

Вид обследования	№ пункта
Обследование словарного запаса	43.10.1
Обследование грамматического строя языка.	43.10.2.
Обследование связной речи	43.10.3.
Обследование фонетических и фонематических процессов.	43.10.4.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР п.43.11

2.5. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преэминентность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

п.49.1 ФАОП. Целевой раздел.

п. 49.1.1. ФАОП Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

п.49.1.2 ФАОП. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности,

содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

49.2. Содержательный раздел.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

49.3. Организационный раздел.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности ГБДОУ, его миссия;
- принципы жизни и воспитания ГБДОУ;
- образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила ГБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики уклада ГБДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ	<i>Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</i> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

	<p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ГБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающее образовательные услуги. Конкурентоспособное образовательное учреждение – обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Увеличение доли воспитанников, показывающих результаты в творческих конкурсах и соревнованиях; - Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах. <p>Имидж педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая эрудиция – своеобразный запас знаний, который педагог применяет для решения педагогических ситуаций как совокупность внешних и внутренних условий. - Педагогическая рефлексия – это способность педагога мысленно представить себе возникшую ситуацию у ребенка и на ее основе сложить представление о нем. Педагогическая рефлексия позволяет ответить на вопросы: “Что у меня получилось? Что не удалось? Как сделать, чтобы было еще лучше?” - Педагогическое общение, которое, являясь и компонентом профессиональной компетентности, и компонентом имиджа педагога, направлено на создание благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении. рассудительностью, способный быть во всех отношениях - Педагогическая импровизация поможет найти педагогу неожиданные решения и мгновенное воплощение. Педагогической импровизации свойственна сиюминутность, единство интуитивного и логического. - Педагогическое мышление и интуиция необходима педагогу для предвидения развития ситуации без полного ее анализа. - Профессиональная компетентность - владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов. <p>Имидж выпускника –</p> <p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»: сформированы основные физические</p>

качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

«Любознательный, активный»:

интересуется новыми, неизвестными знаниями

(мир предметов, вещей, отношений, собственный внутренний мир);

задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается к взрослому; принимает живое участие в образовательном процессе.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»: имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве, о мире.

« Эмоционально отзывчивый»: откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»: умеет работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»: адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»: применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»: поведение приобретает произвольный характер; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»: сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (умения и навыки, приобретенные ребенком в период освоения образовательной программы дошкольного образования).

ГБДОУ детский сад № 24 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и

	<p>инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ</p>	<p><i>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p><i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i></p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p>

	<p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ГБДОУ</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что важнейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День рождения детского сада. • Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества. • Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники. • Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников. • Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России. <p>2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, студия народных промыслов, центр-станция науки и естествознания «Мы познаём мир» и др. 4. В ГБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую</p>

	<p>поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>5. В ГБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.</p> <p>6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ</p>	<p><i>Социокультурный контекст</i> – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> <p>Здание детского сада построено по типовому проекту, в отдельно стоящем двухэтажном здании. 187</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено. <i>Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.</i></p>

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации п.49.3.2 ФАОП

Организация предметно-пространственной среды. В соответствии п 49.3.3. ФАОП Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

– кадровое обеспечение;

В ГБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГБДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся и педагогов в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

п.49.4. ФАОП Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

п. 49.5. ФАОП Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

<i>Программа</i>	<i>Содержание (возраст/группа)</i>	
<i>Программа</i>	<i>Возраст/группа</i>	<i>№ пунктов</i>
<i>«Мир без опасности» И.А.Лыкова</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	<i>п.2.2</i>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ГБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.ФАОП.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) (п. 52 ФАОП).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ с прогулочными площадками, автогородком, спортивной площадкой;
- групповые помещения;
- музыкально – спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;;медицинский кабинет;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- библиотека;
- прачечная;
- административные и иные помещения.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания:

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения

- персональный компьютер
- ноутбук
- нетбук
- планшеты
- проектор
- докумен-камера
- музыкальный центр
- аудио магнитофон
- сканер
- принтер
- Ноураша

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

В группе выделены центры активности:

- центр грамоты и литературы,
- центр математики,
- центр строительства и конструирования,
- центр изобразительного искусства,
- центр настольных и развивающих игр,
- центр науки,
- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр,
- центр уединения,

Наполнение центров активности:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями, неструктурированный материал,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- моделями, схемами, алгоритмами,
- предметами для опытно-поисковой работы
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций,

- музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала,
- иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае,
- детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др
- спортивное оборудование,
- конструктора и строительный материал
- материал для изобразительной деятельности

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. (п.53.ФАОП)

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. (п. 53.3. ФАОП)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ (п. 54.ФАОП).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

5 Третье воскресенье ноября: День памяти жертв ДТП

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

6 декабря: День неизвестного солдата; декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.1.33.1.4 Методическое обеспечение Программы

Художественно-эстетическое развитие.

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина.-М.: АГАР,1998.
2. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М. : Лист, 1998.
3. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
4. Анищенко Л.А., Суслов В. Н. Первые строки, первые этюды: Стихи, заметки и рисунки юных ленинградцев. – Л. : Лениздат, 1982.
5. Артамонова Е. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и дочек.- М. ЭКСМО-Пресс,2000.

6. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным материалом.- СПб.: НОУ Союз,2005.
7. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М. : Педагогическое общество России,2002.
8. Вохринцева С. Россиночка, Учимся рисовать. Городецкая роспись №2.- Екатеринбург: Страна Фантазий,2008.
9. Галанов А.С. , Корнилов С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М. : ТЦ Сфера, 2000.
10. Гармаш Т.А. Весёлые краски.-Оникс 21 век,2001.
11. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М: Педагогическое сообщество России, 2004
12. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников - М.: ТЦ Сфера,2004.
13. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников, - М. : Academ A, 1997.
14. Гурин Ю. Загадки-самоделки. Для детей 4-5 лет. - СПб.: Издательский Дом Нева,2003.
15. Гурин Ю. Загадки-самоделки. Для детей 5-6 лет.- СПб.: Издательский Дом Нева,2003.
16. М.
17. Давыдова Г.Н Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий,2006.
18. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.-М.: Скрипторий, 2006.
19. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009.
20. Докучаева Н.Н. Школа волшебства. – СПб.: ТОО Диамант, ЗАО ВалериСПб,1997.
21. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись.- М. : Мозаика-Синтез, 2001.
22. Доронова Т.Н. Развитие речи от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности / Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания/ - СПб. : Детство –пресс 2003.
23. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М. : Владос, 2004.
24. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелок. Для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Издательство Детство-Пресс,2009.
25. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
26. Дяченко Н.Т. Учись рисовать. Альбом по рисованию в детском саду.- К.: Рад. Школа,1984.
27. Жакова О., Данкевич Е. Учимся мастерить.- СПб.: Сова,1995.
28. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М. : ТЦ Сфера,2004.

29. Клдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2012.
30. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче.- Ярославль,2007.
31. Колдина Д. Чудесные наклейки.Весёлая геометрия - М.: Мозаика-Синтез,2012.
32. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
33. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий.. – М- творческий центр Сферв, 2004
34. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М. : Просвещение, 1991.
35. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2001.
36. Комарова Т.С., Ратанова Т.А., Новикова Г.П. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
37. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. . – М. : Просвещение, 1991.
39. Костерин Н.П. Учебное рисование, - М. : Просвещение, 1980.
40. Кунихико Касахара, Тоши Такахама Оригами для знатоков. – Япония: ALSIO,1998.
41. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
42. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
43. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М. : Карапуз, 2009.
44. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М. : Карапуз, 2009.
45. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.
46. Межуева Ю.А. Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез,1999.
47. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки – М.: Центр педагогического образования, 2008.
48. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль,: Академия развития,2006.
49. Орлова Л.В. Хохломская роспись.- М.: мозаика-Синтез,2003.

50. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших дошкольников. – М.: ВЛАДОС,2002.
51. Паршукова И.Л. Мастерская юного художника. Рабочая тетрадь по экспериментированию для детей 6 лет –СПб.: Европейский Дом, 2004.
52. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М. : Скрипторий 2003, 2006.
53. Ремезова Л.А. Играем с цветом /Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет/ - М. : Школьная пресса, 2004.
54. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет: Методика. – М. : Школьная пресса, 2004.
55. Романцова Е. Чудесные наклейки. Дополни рисунок.-М.: Мозаика-Синтез,2012.
56. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду.- М.Линка-пресс, 2008.
57. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группа.- СПб.: КАРО,2009.
58. Самые модные разноцветные плетеночки.- М.: Внешсигма, АСТ Издательство.1999.
59. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М. : Издательство Скрипторий, 2003.
60. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: Академия развития,1997.
61. Третьякова Н.Г. Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду. – Ярославль : Академия развития, 2009.
62. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб. : Детство- Пресс, 2002.
63. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.- М. ТЦ Сфера, 2005.
64. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. /Старшая группа./ – М.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
65. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. /Подготовительная группа./ – М.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
66. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. /Средняя группа/. – ИТД «Корифей», 2008.

Музыкальное развитие.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ Лада,2006.
2. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение,1982.
3. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду. – М.: Просвещение,1974.
4. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии,2004.

5. Воронцова В.М. Забавные и озорные частушки. – М.: Рипол классик,2010.
6. Горшкова Е.В. От жеста к танцу./Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце/. – М.: Гном иД,2002.
7. Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: Аквариум,2000.
8. Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях. /Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ/. – М.: Творческий Центр Сфера,2003.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2006.
10. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Коллектив авторов. Стихи для утренников. – М.: Планета Детства,2006.
12. Колыбельные песенки. – М.: АСТ-Пресс,2000.
13. Ларионова Г. Музыкальные знакомства. – СПб.: Лига,1995.
14. Матвеева Н.М. Коменский Я.А. о воспитании. – М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2005.
16. Никитина Е.А. До свиданья, детский сад! – М.: Творческий Центр Сфера,2002.
17. Никитина Е.А. Здравствуй, осень! /Сценарии осенних праздников с нотным приложением для ДОУ/. – М.: Творческий Центр Сфера,2002.
18. Никитина Е.А. С Новым годом! /Сценарии новогодних праздников с нотными приложениями для ДОУ/. – М.: Творческий Центр Сфера,2002.
19. Орлова Ф.М., Соковкина Е.Н. Нам весело. – М.: Просвещение,1973.
20. Праздники в детском саду. музыкальное сопровождение и оформление праздников. – Волгоград: Учитель, 2003.
21. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и в школе/модели праздничного досуга/. – М.: ТЦ Сфера,2000.
22. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс,2004.
23. Симкина А.А. В гармонии с природой. – СПб.: ППП 1-8.
24. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2002.
25. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! /Сценарии тематических игровых недель в детском саду/. – М.: Скрипторий,2008.
26. Улашенко Н.Б. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп. – Волгоград: ИТД Корифей,2006.
27. Улашенко У.Н. Музыка. Младшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей,2007.
28. Чурко Ю.М. Приглашаем в хоровод. – Мн.: Четыре четверти,1999.

29. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. – М.: Аквариум,1997.
30. Юрьева М.В. Музыка для души. – СПб,2003.
31. Якубовская Е.И., Еремина Н.В., Иванищенко Л.Н. Песенки,забавы, игровая гимнастика для малышей.. – СПб,; СПБАППО,2008.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Агафонова И.Н. Рисую и читаю, учусь и играю. – СПб.: ООО Светлячок,1998.
2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. Творческий центр. Москва, 2008
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. Перспектива,2008.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Старшая группа/. – М.: ЦГЛ,2003.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Подготовительная группа/. – М.: ЦГЛ,2003
7. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. Методическое пособие. – Москва: ЦГЛ, 2004
8. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004.
9. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом – М.: ТЦ Сфера,2005.
10. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
11. Бабаева Т.И, Михайлова З.А. Игра и дошкольник. – СПб,; Детство-Пресс,2004.
12. Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б., Григорьева Н.Н., Загребаева Е.В., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения дошкольникам и младшим школьникам о правилах дорожного движения. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2007.
13. Барышникова Т. Игры на воздухе. – СПб.: Кристалл,1998.
14. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. М.: Дрофа,2007.
15. Баряева Л.Б., Загребаева Е.В., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения. – СПб.: НОУ Союз,2006.
16. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Дети на дороге. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2008.
17. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. – СПб.: Детство-Пресс,2005.
18. Белякова Е.А. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс,1998.

19. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение,1991.
20. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение,1983.
21. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение,1979.
22. Ветохина А.Я., Дмитриева З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
23. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – Издательствл «АЙРИС – пресс», 2008
24. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старшего дошкольного возраста – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
25. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение,1981.
26. Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ НЦ БЖД,2009.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель,2008.
27. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2010.
28. Гернер Н.А. Методические рекомендации к занятиям по воспитанию культуры поведения у дошкольников и младших школьников. – СПб.,2004.
29. Груздев В..В., Николаев С.В.. Жолован С.В. Детство без пожаров.- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2010.
30. Гурьева Н.А. Год до школы. – СПб.: ООО Светлячок,1999.
31. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера,2008.
32. Дан Т.Ю., Вершанская Ж.И. Есть память, которой не будет забвенья. – СПб,2014.
33. Данилова Т.И. Программа Светофор. – СПб: Детство-Пресс,2009.
34. Добрякова В.А., борисова Н.В., Панина Т.А. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение,1989.
35. Докучаева Н.Н. Головоломки своими руками. – СПб.: Кристалл,1997.
36. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России,2007.
37. Дыбина О.В. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М. Творческий Центр Сфера, 2001.
38. Ершова Е.А. Развивающие занятия. – СПб.: Знание,1994.

39. Ефанова З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей,2010.
40. Жукова Р.А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе (I и II часть). – Волгоград : Учитель-АСТ, 2005
41. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Изд-во Гном и Д,2000.
42. Завгородняя И.А. Школа юного пешехода /Рабочая программа дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста/ - М., 2012.
43. Зак А.З. Как развивать логическое мышление. – М.: АРКТИ,2001.
44. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. . – М.: Просвещение,1988.
45. Зимина М.С. Азбука этикета. – СПб.: Корона,1998.
46. Игры с детьми 3-4- лет. Творческий центр, М.- 2009
47. Извекова Н.А, Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. – Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера,2008.
48. Как растить мальчиков и девочек.
49. Калашников Г.В. Гербы и символы: Санкт-Петербурга и Ленинградской области – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
50. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам. – М.: Просвещение, 1982.
51. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: академия развития,1997.
52. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель,2010.
53. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во,2008.
54. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч,2010.
55. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим,2007.
56. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. – М.: Издательский Дом Третий Рим,2007.
57. Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах /Методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ - М. 2007
58. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.- М.: Третий Рим, 2007

59. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.- М.: Третий Рим, 2007
60. Комратова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера,2005.
61. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера,2005.
62. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера,2004.
63. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс,2011.
64. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Изд-во Скрипторий 2003,2006.
65. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебное-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей. – М.: Издательский дом Цветной мир,2013.
66. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – М.: Скрипторий,2005.
67. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2002.
68. Махинько Л.Н. История и культура Санкт-Петербурга /Программа для начальной и средней школы/. – СПб.: Питер Пресс,1996..
69. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ,2000.
70. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. – М.: Изд-во Гном и Д,2001.
71. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2008.
72. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера,2004.
73. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? – М.: Изд-во Гном и Д,2008.
74. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,1986.
75. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД Корифей,2008.
76. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД Корифей,2008.
77. Примерный план-программа занятий с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения. – СПб, 2002.
78. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008
79. Рей Гибсон Обучающие игры. – М.: Росмэн,1995.

80. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ,2002.
81. Ривина Е.К. Российская символика. – М.: АРКТИ,2004.
82. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение,1985.
83. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2005.
84. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
85. Синицына Е. Игры для праздников. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО,2001.
86. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России. – СПб.: Издательский дом Литера, 2006.
87. Синова И.В. Государственные праздники России. – СПб.: Издательский дом Литера,2006.
88. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Зима. – М.: Скрипторий,2003.
89. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Осень. Часть I. – М.: Скрипторий,2003
90. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Осень. Часть II. – М.: Скрипторий,2003
91. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Весна. Насекомае, перелетные птицы. – М.: Скрипторий,2003
92. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Осень. Часть II. – М.: Скрипторий,2003
93. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Вода. – М.: Скрипторий,2003
94. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Покорение космоса. – М.: Скрипторий,2003
95. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! – М.: Скрипторий,2003.
96. Смирнова Е.О., Зебзеева В.А., Ильина С.К., Глазкова Т.В. Игры с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009.
97. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2010.
98. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: АРКТИ,2003.
99. Тверитина Е.Н. , Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение,1986.
100. Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе. – М. педагогическое общество России, 2006

101. Улашенко Н. Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. – Волгоград: ИТД Корифей, 2010.
102. Харчевникова А.Н., Дергунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.: АРКТИ, 2010.
103. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
104. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
105. Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб.: Искусство, 2000.
106. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
107. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
108. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка./методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
109. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
110. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
111. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
112. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2004.
113. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984.

Познавательное развитие.

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. Творческий центр. Москва, 2008
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Старшая группа/. – М.: ЦГЛ, 2003.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Подготовительная группа/. – М.: ЦГЛ, 2003
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. Методическое пособие. – Москва: ЦГЛ, 2004

7. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2004.
8. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом – М.: ТЦ Сфера,2005.
9. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину – АРКТИ, 2003
10. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. – СПб.: Детство-Пресс,2005.
11. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет - М.: ТЦ Учитель, 2002.
12. Ветохина А.Я., Дмитриева З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
13. Гернер Н.А. Методические рекомендации к занятиям по воспитанию культуры поведения у дошкольников и младших школьников. – СПб.,2004.
14. Груздев В..В., Николаев С.В.. Жолован С.В. Детство без пожаров.- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2010.
15. Гурьева Н.А. Год до школы. – СПб.: ООО Светлячок,1999.
16. Дан Т.Ю., Вершанская Ж.И. Есть память, которой не будет забвенья. – СПб,2014.
17. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России,2007.
18. Дыбина О.В. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М. Творческий Центр Сфера, 2001.
19. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать – АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997
20. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Изд-во Гном и Д,2000.
21. Как растить мальчиков и девочек.
22. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду - М.: ТЦ Сфера,2009.
23. Комратов Н.Г. Мир, в котором я живу - М.: ТЦ Сфера,2005.
24. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера,2005.
25. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера,2004.
26. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Изд-во Скрипторий 2003,2006.
27. Махинько Л.Н. История и культура Санкт-Петербурга /Программа для начальной и средней школы/. – СПб.: Питер Пресс,1996.
28. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера,2004.
29. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? – М.: Изд-во Гном и Д,2008.
30. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

31. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
32. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ,2002.
33. Ривина Е.К. Российская символика. – М.: АРКТИ,2004.
34. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада - – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
35. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2005.
36. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
37. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России. – СПб.: Издательский дом Литера, 2006.
38. Синова И.В. Государственные праздники России. – СПб.: Издательский дом Литера,2006.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Зима. – М.: Скрипторий,2003.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Осень. Часть I. – М.: Скрипторий,2003
41. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Осень. Часть II. – М.: Скрипторий,2003
42. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые, перелетные птицы. – М.: Скрипторий,2003
43. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Лето. – М.: Скрипторий 2003, 2006
44. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Осень. Часть II. – М.: Скрипторий,2003
45. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Вода. – М.: Скрипторий,2003
46. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме Покорение космоса. – М.: Скрипторий,2003
47. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: АРКТИ,2003.
48. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет – М.: Просвещение,1991
49. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. – Издательство «Речь», 2012

50. Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе. – М. педагогическое общество России, 2006
51. Тихонова Л.И. Математика в играх с LEGO – конструктором. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
52. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
53. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка./методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Речевое развитие

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога : Книга для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. /Методическое пособие/ – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
4. Волина В. В. Этимологический словарь. – М. АСТ ПРЕСС, 1996
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Средней группе детского сада. Старшей группе детского сада. Подготовительной группе: Кн. для воспитателя дет. сада. /2-е изд., перераб./ - М.: Просвещение, 1989
6. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группы. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДСО, 2002
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7- лет Конспекты занятий.. – М. Издательство «ГНОМ и Д», 2009
8. Граб. Л.М. Творческое рассказывание. – Волгоград. Издательство «Учитель, 2009
9. Ефименко Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М. Просвещение, 1981
10. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М. Просвещение, 1985
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2005
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М. Просвещение, 1982

14. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград. Изд. Учитель, 2006.
15. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Журавлёва Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008
16. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
17. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998
18. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2009
19. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Конспекты занятий по развитию речи. Игры и упражнения для детей 3-4 лет. – М., 1998
21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Развитие речи детей 4-5 лет. Развитие речи детей 5-6 лет. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009
22. Ушакова О.С. Придумай слово. – М. Творческий Центр СФЕРА, 2010
23. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литеоатурой. – М. Творческий Центр СФЕРА, 2007
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. Просвещение, 1988
25. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007
26. Агранович З.Е. Сборники домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб: Детство-Пресс, 2009.
27. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). СПб: Каро, 2010.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР; 3 уровень. Пособие для логопедов. -М: Гном и Д, 2002.
29. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно! СПб: Литера, 2004.
30. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук. СПб: Литера, 2013.
31. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. 6+; СПб: Литера, 2009.
32. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб: СОЮЗ, 2001.

33. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб: СОЮЗ, 2005.
34. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2003.
35. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб: Детство-Пресс, 2015.
36. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: Детство-Пресс, 2013.
37. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа ч.1 и 2. Домашняя тетрадь. СПб: Детство-Пресс, 2016.
38. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2013.
39. Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 и №3. СПб: Детство-Пресс, 2013.
40. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. СПб. Детство-Пресс, 2012. 12
41. Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект «Обновление». – М: Книголюб, 2009.
42. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. М.: Центрполиграф, 2004.

Физическое развитие

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение.1992
2. Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004
3. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей. – М.: Ижица, 2004
6. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. - М.: Вентана-Граф, 2004
7. Белостецкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Каневская Л.Я., Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений. – М.: Просвещение, 1987
8. Болонов Г.П., Болонов Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Кн. 1. – Школьная Пресса, 2003
9. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990
10. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. АРКТИ, 2002

11. Галанов А.С Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2001
12. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 1999
13. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.:Гуманит. ВЛАДОС, 2001
14. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2003
15. Дыбина О.В., Ильюшенко Г.А., Никерина Л.М. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003
16. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
17. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989
18. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера»,2004
19. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
20. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
21. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера,
22. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании». – Волгоград: 2007
23. Князев Ю.А., Картелишев А.В. Ожирение у детей /2-е изд. /. – М.: Медицина, 1982
24. Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога. - М.: Школьная пресса, 2005
25. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М.– ВЛАДОС, 2003
26. Козлова С.А., Князева О.А, Шукшина С.Е. Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». Мой организм: Методические рекомендации. – М.: ВЛАДОС, 2001
27. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Конилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2003
28. Красикова И.С. Дыхательная гимнастика для детей с заболеваниями органов дыхания. – СПб КОРОНА принт, 2004
29. Красикова И.С. Сколиоз: Профилактика и лечение. – СПб.: КОРОНА принт, Учитель и ученик, 2003

30. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет. /Часть 2.Пособие для практических работников/.- М., 1999
31. Кудрявцева В.Т., Нестерюк Т.Н. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет. /Часть 1.Пособие для практических работников/.- М.: 1999
32. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002
33. Курочкина И.Н. Культура поведения ребёнка. Практические советы педагога. – М.: Школьная пресса, 2005
34. Луконина Н.Н., Чадова Е.Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2003
35. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000
36. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000
37. Малюткина Н.В. Вкусная сказка, или Как накормить ребёнка. – СПб: КАРО, 2003
38. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практ. врача-педиатра: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1991
39. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999
40. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
41. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений . – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
42. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. – СПб.: Акцидент, 1999
43. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь, 2002
44. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983
45. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983

46. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988
47. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. /4-ое изд., стереотипное/.- Л.: Судостроение, 1986.
48. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
49. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М.: ГНОМ и Д 2003
50. Филиппов С.С. Физическая культура и спорт в системе воспитания юных петербуржцев. Материал третьей городской научно-практической конференции, март 2000. – СПб, 2000
51. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – Волгоград: Учитель, 2004
52. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986
53. Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у дошкольников. Методические рекомендации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
54. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Институт Психотерапии, 2003
55. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
56. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ГБДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 22 ноября 2022г.

ФАОП реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы
ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

возрастные характеристики воспитанников:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте,

необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Для успешного и системного контакта с родителями в ГБДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

Формы сотрудничества ГБДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование с использованием традиционных форм и Google форм, размещенных на официальном сайте ДОУ • :
Работа с неблагополучными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) • Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку • Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) • Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания: • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация <p style="margin-left: 40px;"><i>Стенд в раздевалке группы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмблема группы, 2. режим дня, 3. расписание НОД 4. работают с вашими детьми, 5. оплата за детский сад, 6. задачи работы с детьми <p style="margin-left: 40px;"><i>Индивидуальные папки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы. 2. Будь здоров малыш. 3. Советы специалистов. 4. Маячок безопасности.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Выставки, конкурсы • Субботники

