

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« » _____ 20 г.

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

О.С. Нестеренкова

« » _____ 20 г.

печать



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ ЦРР - детским садом № 24
Красносельского района
Санкт-Петербурга



С.Г. Ревина

«26» марта 2020 г.

печать

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – детского сада №24
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 06.03.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка - детского сада № 24 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Гавриленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова

« ____ » _____ 20 ____ г.

печать

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ ЦРР - детским садом № 24
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ С.Г. Ревина

« ____ » _____ 20 ____ г.

печать

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – детского сада №24
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от _____ № ____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка - детского сада № 24 Красносельского района**

**Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития	6
4	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	31
5	Концепция и сценарий развития образовательного учреждения	36
6	Цель и задачи Программы	46
7	Планируемые результаты реализации Программы	46
8	План-график («дорожная карта»)	48
9	Управление развитием образовательного учреждения	53
10	Финансовый план реализации Программы	54

**Паспорт
Программы развития**

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) на 2020-2024 годы (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года) * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» * Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 * Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» * Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) * Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». * Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап - подготовительный (сентябрь 2019 - 2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития <p>2-й этап - практический (2020-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Реализация запланированных мероприятий

		<p>3-й этап – итоговый (2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ГБДОУ Программа будет реализована в период 2019-2025 годы в три этапа: * 1-й этап - подготовительный (сентябрь 2019 - 2020): * Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития * 2-й этап - практический (2020-2024): * Реализация запланированных мероприятий * 3-й этап – итоговый (2024): <p>Мониторинг и оценка качества реализации Программы и определение новых перспективных направлений развития ГБДОУ</p> <p><i>Разработоческий этап (2020 год)</i> предполагает глубокий анализ существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход ГБДОУ в новое качественное состояние.</p> <p><i>Практический этап (2020 – 2024 годы)</i> включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие ГБДОУ.</p> <p><i>Аналитический этап (2024 год)</i> предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы и определение перспектив развития ГБДОУ.</p>
4.	Цель Программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5.	Основные задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить доступность и качество дошкольного образования посредством увеличения количества мест для детей раннего возраста. 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников. 3. Привлечь систему дополнительного образования для реализации образовательной программы. 4. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса. 5. Способствовать развитию у работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 6. Обеспечить эффективное внутреннее управление ГБДОУ.
6.	Основные подпрограммы/проекты/	<p>Проекты по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект: «Современный детский сад – детский сад будущего!»

	направления	2. Проект: «Ступеньки успеха» 3. Проект «Цифровая образовательная среда» 4. Проект «Профессионал» 5. Проект «Управление качеством образования»
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	Ожидаемые результаты реализации программы 1. Повышение авторитета и имиджа ГБДОУ 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования воспитанников в соответствии с показателями оценки качества образования и модернизацией развивающей среды. 3. Обеспечение профессионального роста педагогов. 4. Управление качеством образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между участниками образовательного процесса и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, ГБДОУ.
8.	Основные разработчики Программы	Ревина Светлана Германовна, заведующий Платонова Елена Викторовна, старший воспитатель
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Ревина Светлана Германовна, заведующий 8(812) 744-85-18
10.	Адрес сайта ОУ	dou24.ucoz.ru
11.	Утверждение программы	Принимается Общим собранием работников ГБДОУ. Согласовывается: заместителем главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и начальником Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Утверждается заведующим ГБДОУ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20____
12.	Контроль выполнения Программы	1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы. 3. Представление результатов выполнения Программы в материалах публичного доклада, с публикацией на официальном сайте: dou24.ucoz.ru.

Введение

Программа ГБДОУ представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа – локальный акт ГБДОУ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ потенциала развития

Итоги реализации Программы

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №24 Красносельского района Санкт-Петербург (далее – ГБДОУ) на 2015-2020 гг (далее – Программа) была создана с целью создания условий, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса по

формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

На пути достижения главных целей были решены следующие задачи работы:

1. Совершенствовать социальные и организационно-педагогические условия, обеспечивающие здоровье и безопасность жизнедеятельности детей, стимулирующие развитие его интеллектуально-личностного потенциала.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности специалистов ГБДОУ в условиях организации современного педагогического процесса и совершенствования образовательного пространства учреждения.
3. Организовать сотрудничество ГБДОУ с различными организациями по формированию у детей системы знаний и умений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.
4. Модернизировать педагогический процесс по средствам включения мультимедийных и информационных технологий в работу с дошкольниками.
5. Обеспечить «открытость» функционирования ГБДОУ для потенциального контингента воспитанников микрорайона по средствам модернизации работы с родителями.

Реализация мероприятий Программы ГБДОУ на период 2015 – 2020 гг. обеспечили:

- создание условий для эффективной реализации ФГОС всеми участниками образовательного процесса,
- создание условий для реализации Образовательной программы воспитанников с ОВЗ,
- постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование к повышению качества работы, введением «эффективного контракта»,
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников,
- формирование социальной и профессиональной компетентности участников образовательного процесса, которая позволит воспитать у детей осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге,
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей,
- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №24

Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа) , разработанной и утвержденной организацией в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП) в группах комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет,

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17),.

Механизмом реализации Образовательной программы и АОП является комплексно-тематическое планирование. Объектами программы, формируемой ГБДОУ, являются дети дошкольного возраста с 1 года 6 мес до 7 лет, семьи детей, посещающих ГБДОУ, педагогический коллектив. Педагоги имеют разработанные рабочие программы. В основу организации образовательного процесса определен принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста - игровой. Одной теме уделяется не менее одной недели. Формы и задачи образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программы.

Образовательный процесс предусматривает решение программных воспитательно-образовательных задач. Осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, которая включает в себя непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в соответствии с Образовательной программой, АОП и максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста, установленным СанПиНом, через интеграцию различных видов детской деятельности, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы, АОП и решения конкретных образовательных задач.

Квалифицированную коррекционную помощь воспитанники ГБДОУ получают в группах комбинированной направленности и на логопедическом пункте.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитательно-образовательную, диагностическую и коррекционную работу с детьми осуществляет учитель-логопед, воспитатели и педагог-психолог. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса. В результате комплексных усилий у выпускников компенсирующих групп наблюдается повышение качественного уровня усвоения программы коррекционного обучения.

В ГБДОУ функционирует логопедический пункт. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонематическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет, на основании заключения

ТПМПК Красносельского района СПб. Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком составляет 1/2 учебного года, 1 учебный год (период определяется на основании заключения ТПМПК Красносельского района СПб).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов предполагает разностороннее развитие детей в различных образовательных областях в течение дня. Для осуществления самостоятельной деятельности детей в учреждении проектируется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующая развитие детской инициативы и творчества.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Учебный план ГБДОУ составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.30490-13;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устава

Данный учебный план не превышает максимального объема, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку. Распределяет время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимого материала.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей. Содержание указанных областей реализуется в различных видах детской деятельности, в непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми.

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом приоритетных направлений дошкольного учреждения.

Особенности контингента воспитанников

В ГБДОУ функционирует всего 12 групп:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1 год 6 мес до 2-х лет) – 1 группа,
- первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет) - 2 группы,
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет) - 2 группы,
- средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет) - 2 группы,
- старшая группа общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет) - 2 группы,
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) - 1 группы,
- подготовительная группа комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) - 2 группы.

Сохранение контингента воспитанников.

возраст	учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	количество групп /общая численность воспитанников			

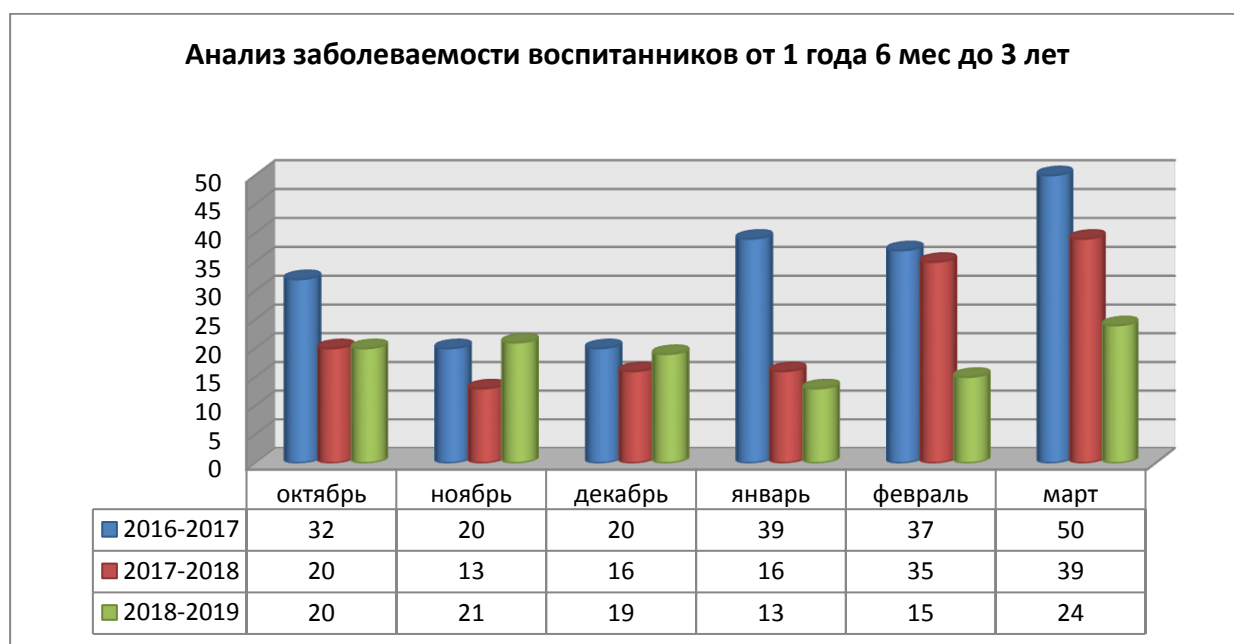
1 год 6 мес – 3 года	3/65	4/91	3/71	3/71
3 – 7 лет	8/204	8/249	9/269	9/268

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения.

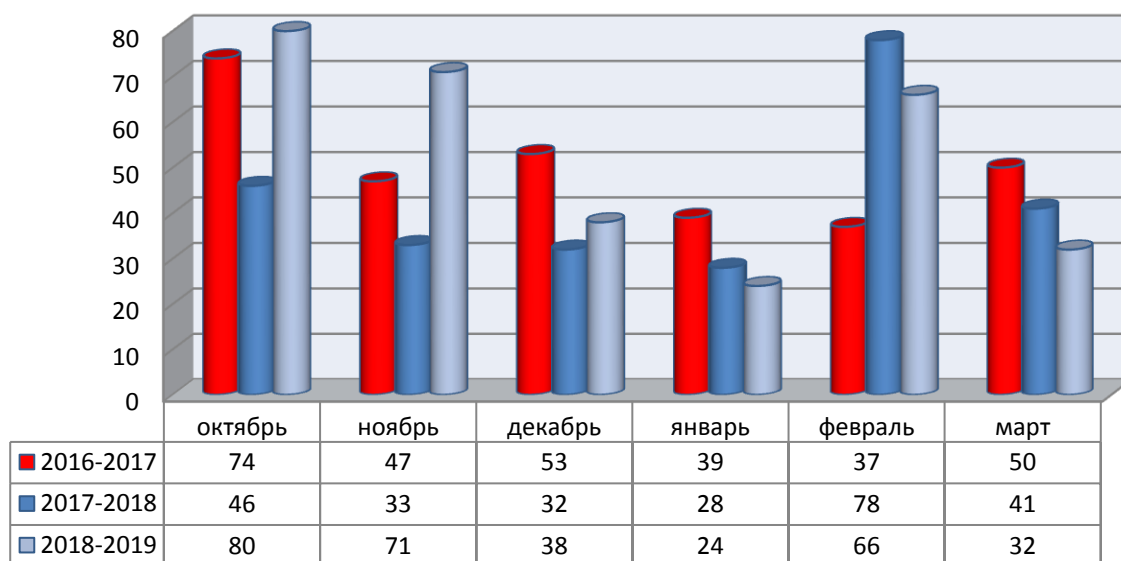
В ГБДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя и бодрящая гимнастика на профилактику; физкультурные занятия с элементами лечебной физкультуры, подвижные и спортивные игры; обучение детей езде на самокате и велосипеде соревнования, эстафеты, досуги.
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- физкультминутки, включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения,
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, привлечение к совместным мероприятиям.

Результаты мониторинга состояния здоровья детей.



Анализ заболеваемости воспитанников с 3 до 7 лет



Качество условий организации образовательного процесса

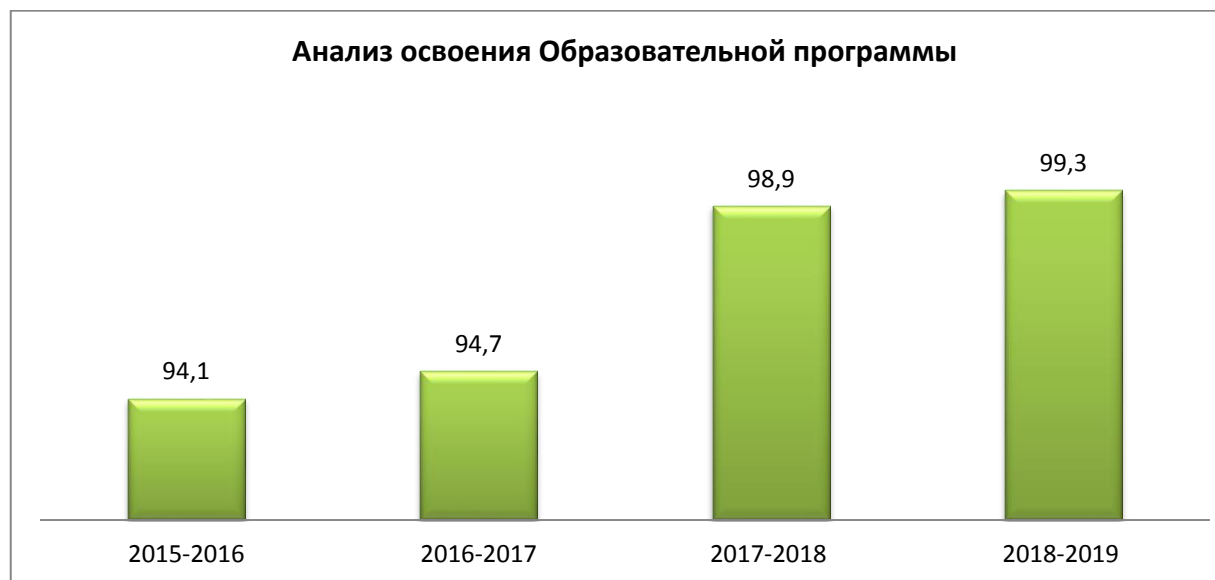
Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ГБДОУ Образовательной программы осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

2015--2016 учебный год															
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2 младшая №	4,0	40,0	56,0	4,0	40,0	56,0	4,0	40,0	56,0	4,0	40,0	56,0	4,0	40,0	56,0
2 младшая №	0,0	23,1	76,9	3,8	23,1	73,1	3,8	23,1	73,1	0,0	23,1	76,9	0,0	38,5	61,5
средняя №	4,2	20,8	75,0	4,2	20,8	75,0	4,2	20,8	75,0	4,2	20,8	75,0	4,2	20,8	75,0
средняя №	4,2	70,8	25,0	4,2	70,8	25,0	4,2	70,8	25,0	4,2	70,8	25,0	4,2	70,8	25,0
старшая №	0,0	46,2	53,8	7,7	19,2	73,1	23,1	19,2	57,7	19,2	19,2	61,5	7,7	23,1	69,2
старшая №	11,5	38,5	50,0	19,2	19,2	61,5	19,2	19,2	61,5	19,2	11,5	69,2	19,2	30,8	50,0
подготовительная №	3,7	22,2	74,1	3,7	18,5	77,8	3,7	18,5	77,8	3,7	14,8	81,5	3,7	22,2	74,1
подготовительная №	0,0	11,5	88,5	0,0	23,1	76,9	3,8	19,2	76,9	0,0	15,4	84,6	0,0	19,2	80,8
среднее значение	3,4	34,1	62,4	5,9	29,4	64,8	8,3	28,9	62,9	6,8	27,0	66,2	5,4	33,2	61,5
2016--2017 учебный год															
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2 младшая №	3,1	25,0	71,9	3,1	28,1	68,8	3,1	28,1	68,8	3,1	21,9	75,0	3,1	25,0	71,9
2 младшая №	0,0	15,6	84,4	3,1	18,8	78,1	3,1	18,8	78,1	0,0	18,8	81,3	0,0	28,1	71,9
2 младшая №	3,1	25,0	71,9	3,1	21,9	75,0	3,1	18,8	78,1	3,1	21,9	75,0	3,1	21,9	75,0
средняя №	3,1	15,6	81,3	3,1	18,8	78,1	3,1	18,8	78,1	0,0	21,9	78,1	0,0	25,0	75,0
средняя №	3,1	43,8	53,1	3,1	50,0	46,9	3,1	53,1	43,8	0,0	46,9	53,1	3,1	43,8	53,1
старшая №	0,0	37,5	43,8	6,3	15,6	59,4	18,8	15,6	46,9	15,6	15,6	50,0	6,3	18,8	56,3
подготовительная №	0,0	20,7	79,3	3,4	17,2	6,9	3,4	17,2	79,3	0,0	13,8	86,2	0,0	20,7	79,3

подготовительная №	0,0	10,7	89,3	0,0	21,4	78,6	3,6	17,9	78,6	0,0	14,3	85,7	0,0	17,9	82,1
среднее значение	1,6	24,2	71,9	3,2	24,0	61,5	5,2	23,5	69,0	2,7	21,9	73,1	2,0	25,1	70,6
2017-2018 учебный год															
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2 младшая №	0,0	25,8	74,2	0,0	29,0	71,0	3,2	29,0	71,0	0,0	22,6	77,4	0,0	25,8	74,2
2 младшая №	3,0	15,2	81,8	3,0	18,2	78,8	3,0	21,2	75,8	0,0	21,2	78,8	0,0	27,3	72,7
средняя №	0,0	22,6	77,4	0,0	22,6	77,4	0,0	19,4	80,6	0,0	22,6	77,4	0,0	22,6	77,4
средняя №	3,2	16,1	83,9	3,2	19,4	80,6	3,2	19,4	80,6	0,0	22,6	80,6	0,0	25,8	77,4
средняя №	3,2	32,3	64,5	3,2	29,0	67,7	3,2	32,3	64,5	0,0	25,8	74,2	3,2	35,5	61,3
старшая №	0,0	42,9	50,0	7,1	17,9	67,9	21,4	17,9	53,6	17,9	17,9	57,1	7,1	21,4	64,3
старшая №	0,0	17,9	82,1	0,0	17,9	82,1	0,0	17,9	82,1	0,0	14,3	85,7	0,0	21,4	78,6
подготовительная №	0,0	16,7	83,3	0,0	16,7	83,3	4,2	12,5	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0	16,7	83,3
подготовительная №	0,0	13,0	87,0	0,0	13,0	87,0	4,3	13,0	82,6	0,0	13,0	87,0	4,3	13,0	82,6
среднее значение	1,1	22,5	76,0	1,8	20,4	77,3	4,7	20,3	74,9	2,0	19,6	78,0	1,6	23,3	74,6
2018-2019 учебный год															
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2 младшая №	0,0	21,9	78,1	0,0	21,9	78,1	3,1	18,8	75,0	0,0	21,9	78,1	3,1	21,9	75,0
2 младшая №	0,0	16,7	83,3	0,0	20,0	80,0	3,3	16,7	80,0	0,0	16,7	83,3	0,0	30,0	70,0
средняя №	0,0	25,0	75,0	0,0	25,0	75,0	0,0	18,8	81,3	0,0	25,0	75,0	0,0	21,9	78,1
средняя №	0,0	18,8	81,3	3,1	18,8	78,1	3,1	18,8	78,1	0,0	18,8	81,3	0,0	25,0	75,0
старшая №	3,1	25,0	71,9	3,1	25,0	71,9	3,1	25,0	71,9	0,0	21,9	78,1	0,0	31,3	68,8
старшая №	0,0	25,9	74,1	3,7	18,5	77,8	0,0	18,5	81,5	0,0	18,5	81,5	0,0	22,2	77,8
старшая №	0,0	16,1	83,9	0,0	16,1	83,9	0,0	16,1	83,9	0,0	12,9	87,1	0,0	19,4	80,6
подготовительная №	0,0	23,1	76,9	0,0	15,4	84,6	0,0	15,4	84,6	0,0	15,4	84,6	0,0	23,1	76,9

подготовительная №	0,0	16,7	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0	20,8	79,2
среднее значение	0,3	21,0	78,6	1,1	19,7	79,2	1,4	18,3	80,0	0,0	18,6	81,4	0,3	23,9	75,7



Вывод:

Анализ результатов в освоении образовательной программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. При сравнении результатов педагогической диагностики воспитанников за четыре предыдущих учебных года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы. Хороший уровень подготовки воспитанников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных технологий и методик.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление психофизиологические особенности развития отдельных детей

Результативность участия воспитанников в конкурсах за последние 3 года

<i>учебный год</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>результаты (победители и призеры)</i>
2016-2017	5	4
2017-2018	10	8
2018-2019	14	10

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения ГБДОУ

- призовые места детей в районных и городских конкурсах,
- увеличение контингента детей и открытие новых групп;
- продолжение образования воспитанников в школах и гимназиях района
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

ГБДОУ укомплектовано полностью в соответствии со штатным расписанием. В течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство, текучести кадров нет

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

старший воспитатель – 1 человек
воспитатели - 24 человека,
музыкальный руководитель - 3 человека,
инструктор по физической культуре - 1 человек,
учитель-логопед – 2 человека,
педагог-психолог – 1 человек.

Подробные сведения о персонале организации представлены в таблицах 1,2,3:

- распределение персонала по уровню образования,
- распределение персонала по возрасту
- распределение персонала по стажу.

Таблица 1

Сведения о персонале организации
Распределение персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность работников - всего	53				
в том числе персонал:					
административный - всего	1	1	1		
из него заведующий,	1	1	1		
педагогический - всего	30	21	20	9	9
воспитатели	24	16	15	8	8
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
учителя-логопеды	1	1	1		
педагоги-психологи	1	1	1		

Таблица 2

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в							
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше

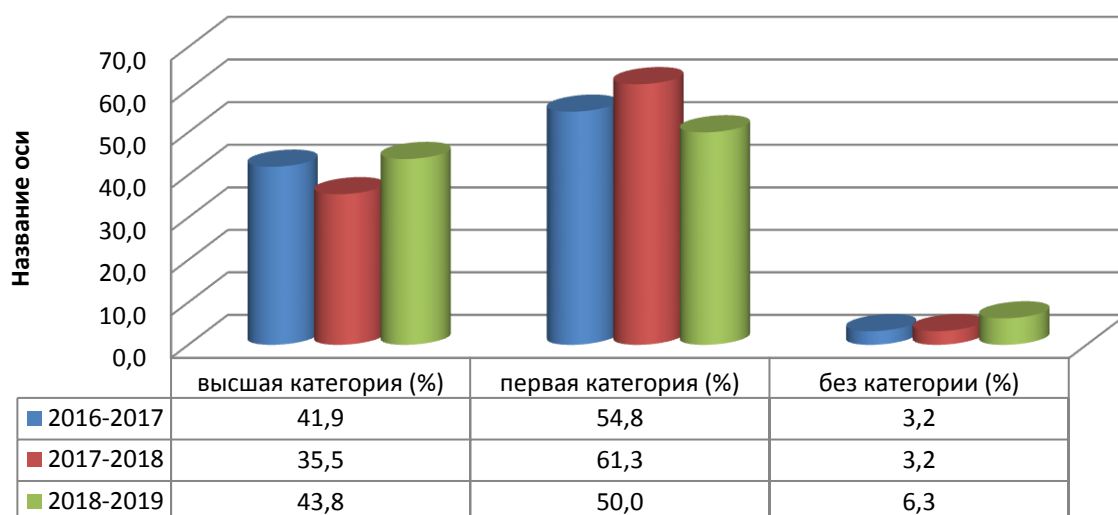
Численность работников	31	0	0	7	10	5	3	2	4
заведующий,	1	0	0	0	1	0	0	0	0
педагогический - всего	30	0	0	7	9	5	3	2	4
воспитатели	24	0	0	7	9	2	2	1	3
старшие воспитатели	1	0	0	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	2	0	0	0	0	1	0	0	1
инструкторы по физической культуре	1	0	0	0	0	1	0	0	0
учителя-логопеды	1	0	0	0	0	0	0	1	0
педагоги-психологи	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

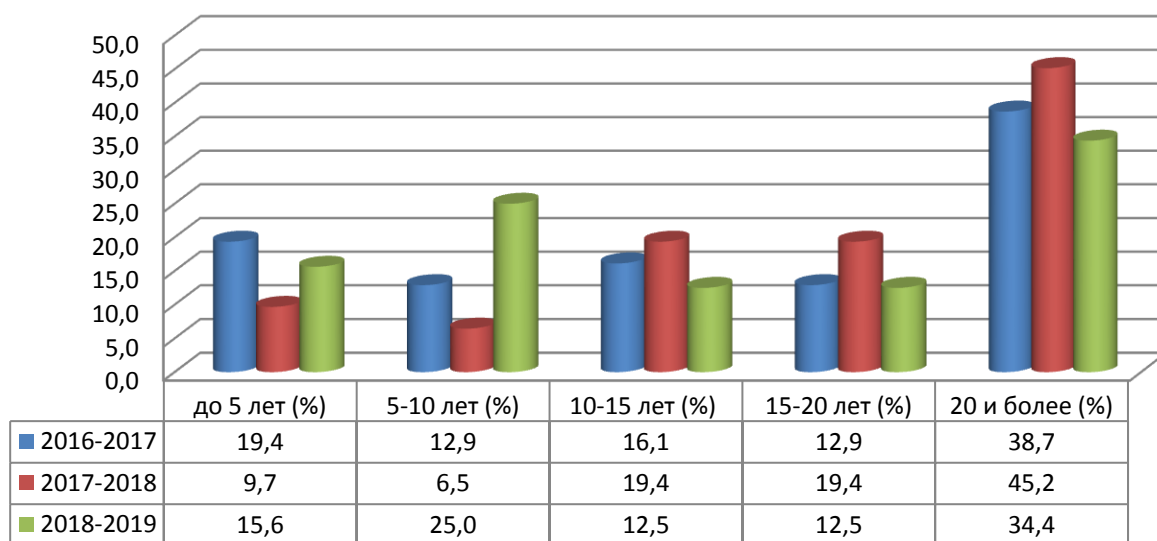
Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	работников имеют педагогический стаж, всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	31			3	3	5	20	31	1	2	7	5	3	13
заведующие,	1						1	1		1				
педагогический персонал	30			3	3	5	19	30	1	1	7	5	3	13

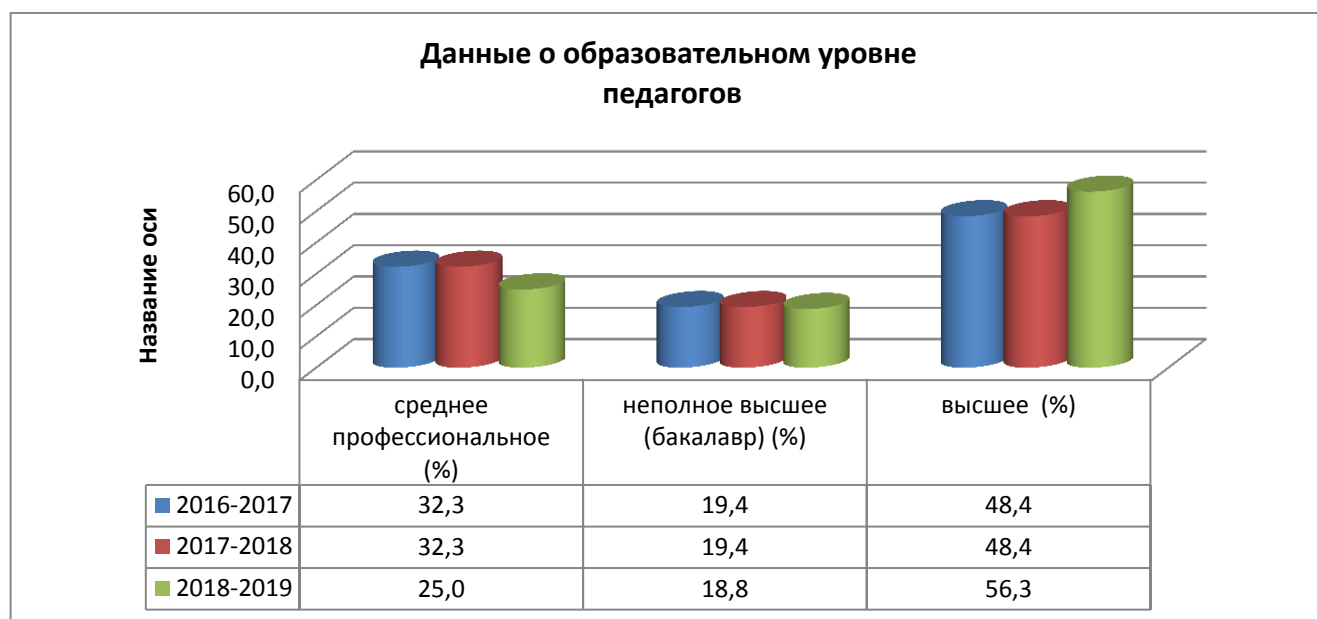
Сотрудники ГБДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность позволяет достигать определенных результатов. В диаграммах представлены сведения о педагогическом персонале за три года.

Данные о квалификационном уровне педагогов



Данные о педагогическом стаже работы





Система работы с педагогическими кадрами

Повышение квалификации проходит через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр района, СПб академия постдипломного педагогического образования, РЦОКО и другие.

Педагогические работники детского сада активно распространяют свой опыт и публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Дата публикации	Ф.И.О. автора	Название публикации	Название сборника, издательство
ноябрь 2015	Шурмелева О.В. Платонова Е.В.	магнитная игра «Правила дорожного движения»	ООО «Русские магниты
январь 2015	Кузнецова М.Б.	«Использование моделей в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	Журнал «Дошкольная педагогика» №1(106) январь 2015«Детство-ПРЕСС»
июнь 2016	Ларичева Л.Г. Кузнецова М.Б.	Сценарий музыкально-логопедического досуга для старших дошкольников «Здравствуй, гостя-Зима!»	Журнал «Музыкальное воспитание в детском саду», выпуск 6 (107) 2016г. ИП Буренина
сентябрь 2016	Новожилова Т.А.	«Моя семья-пешеходы или правила дорожного движения»	Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС ДО: сборник статей по итогам третьей всероссийской научно-практической конференции СПб
декабрь 2017	Пичугина Т.И.	О правилах дорожного движения (для старших дошкольников)	Журнал «Дошкольная педагогика» №10(135) декабрь 2017«Детство-

			ПРЕСС»
февраль 2018	Звегинцева С.В.	«Как научить детей играть зимой на улице. Сценарий досуга в зале	Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» «АКТИОН» МЦФЭР

Уровень квалификации педагогических работников ГБДОУ осуществляющих образовательную деятельность, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В ГБДОУ созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

Одним из условий эффективности работы ГБДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ГБДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе различных методических объединений районного и городского уровня, делятся опытом работы.

Информация об участии педагогов в мероприятиях районного, городского уровня.
(2016-2017 учебный год)

Дата проведения	Название мероприятия, уровень	Участник
ноябрь	Открытое мероприятие по подготовке детей к обучению грамоте в рамках работы творческой группы педагогов района «Речевое развитие детей дошкольного возраста в едином образовательном пространстве»	Платонова Н.Г. Семковская Е.Ю.
январь	Выступление в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Организация работы в ГБДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в рамках реализации ФГОС дошкольного возраста» «Формы и методы образовательной деятельности с детьми по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста вблизи дороги»	Ефременко Н.В.
март	Участие в составе жюри районного конкурса чтецов «Литературная мозаика».	Литвинова И.А.
в течение года	Участие в творческой группе «Обновление профессиональной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО»	Ларичева Л.Г.
май	Участие в подготовке и проведении районного Конкурса «Безопасное колесо»	Платонова Е.В. Лятчевская Л.П. Литвинова И.А.

(2017-2018 учебный год)

Дата проведения	Название мероприятия, уровень	Участник
октябрь	Участие в составе жюри районного конкурса методических разработок по профилактике ДДТТ.	Пичугина Т.И.
февраль	Открытые мероприятия в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах в контексте ФГОС ДО» <i>«Знакомство дошкольников с биографией и творчеством писателей»</i>	Мельзетдинова Р.Р. Алексеева Т.П. Зайцева Е.В. Ефременко Н.В. Пичугина Т.И.
апрель	Открытые мероприятия в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах в контексте ФГОС ДО» <i>«Особенности формирования навыков у детей безопасного поведения вблизи дороги в условиях дошкольного образовательного учреждения»</i>	Ефременко Н.В. Кулиева Е.А. Литвинова И.А. Мельзетдинова Р.Р. Зайцева Е.В. Пичугина Т.И.
апрель	Открытое мероприятие в рамках недели профессионального роста	Алексеева Т.П. Бетман Ж.М. Литвинова И.А.

(2018-2019 учебный год)

Дата проведения	Название мероприятия, уровень	Участник
февраль	Участие в составе жюри районного конкурса методических кабинетов	Платонова Е.В.
март	Участие в составе жюри районного конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Платонова Н.Г.
март	Участие в составе жюри районного конкурса чтецов «Литературная мозаика»	Зайцева Е.В.
март	Научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования» в рамках Петербургского международного образовательного форума	Платонова Е.В.
апрель	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнёрство семьи, школы и общества»	Алексеева Е.В. Платонова Е.В.
май	Участие в составе жюри районного конкурса «Безопасное колесо»	Кулиева Е.А. Литвинова И.А. Платонова Е.В.

Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги ГБДОУ повышают с помощью самообразования и участия в конкурсах педагогического мастерства.

В 2017 году Литвинова И.А. заняла 2 место районном конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года» ..

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- повышение качества образовательных отношений в соответствии с современными

тенденциями;

• развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ГБДОУ являются:

- педагогические советы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- работа над темами самообразования
- обобщение передового педагогического опыта воспитателей
- аттестация педагогических кадров
- конкурсы;
- показ открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Анализ раздела «Кадровое обеспечение образовательного процесса» позволяет сделать следующие выводы:

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ГБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень. Педагогический коллектив ГБДОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям

Материально-техническая база.

За последние четыре года в ГБДОУ значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты в групповых помещениях, ремонт кровли. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока и прачечной, детская мебель для групп и мебель для педагогов и игровое оборудование на прогулочных площадках. Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной и охранной сигнализацией. Физкультурный зал переоборудован под групповое помещение.

Педагогический блок:

Общее количество групповых помещений – 12. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

В ГБДОУ совмещенный физкультурно - музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальный центром, синтезатором, ноутбуком, мультимедийным оборудованием. Имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала, аудио и видеозаписей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ГБДОУ имеется, оснащенный специальным оборудованием и спортивный инвентарь.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующей хозяйством, прачечная, склады, подсобные помещения.

В ГБДОУ имеется:

- электронная почта,
- интернет,
- музыкальные центры,
- ноутбуки,
- планшеты,
- документ-камера,
- интерактивное оборудование
- магнитофоны в каждой группе детского сада,
- телевизор,
- видеокамера,
- фотоаппарат,
- копировальная техника, принтеры.
- факс,
- компьютеры.
- ламинатор,

Обеспечение доступности качественного образования:

В ГБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Для обеспечения комплексной безопасности на объекте установлено:

- автоматическая противопожарная система оповещения о пожаре (АПС).
- установлены противопожарные датчики.
- для экстренного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- система оповещения
- система наружного видеонаблюдения
- система внутреннего видеонаблюдения.
- функционирует домофон, охранная сигнализация.
- металлическое ограждение по периметру ГБДОУ, высотой более 1,7 м.

В числе организационных мер проводятся:

- систематически проведение объектовых тренировок по различным видам чрезвычайных ситуаций, учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения;
- система обходов здания и территории ГБДОУ должностными лицами;
- проведение систематического инструктажей сотрудников и воспитанников, информирование воспитанников о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;
- разработка и корректировка планов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- оформление наглядной агитации;
- проведение бесед по правилам дорожного движения.

Создание доступной среды

В рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»:

- разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта.
- обновлена контрастная маркировка на краевых ступеней лестниц.
- Анкета по определению доступности объекта инфраструктуры.
- разработана Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов

Вывод: в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы требуется дополнительное оснащение помещений игровым оборудованием и техническими средствами.

В ГБДОУ предметно-пространственная развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

содержательно-насыщенная,

- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

На территории ГБДОУ – оборудованные игровые площадки для 11 групп. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домик и кареты, автобусы, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами, спортивная площадка и автогородок.

Вывод: Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности, условия для художественно-эстетического развития детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В связи с открытием новой группы, не хватает одной прогулочной площадки. Фасад ГБДОУ требует ремонт.

Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями
(научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т. д.)

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ГБДОУ.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Курсы повышения квалификации. Модульные семинары
МО «Сосновая Поляна»	Проведение мероприятий с участием детей ГБДОУ и родителей	Конкурсы, спектакли.
Детская библиотека им. «Радуга»	Поддержка у детей читательских интересов, участие в конкурсах и выставках.	Выставки, праздники, экскурсии.
Школа № 290	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Поликлиника № 60	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ	Диспансерные осмотры

Инновационная деятельность

ГБДОУ является районной опорной площадкой по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги. Результатами деятельности ГБДОУ стало:

- Создание сетевого объединения тьютеров ГБДОУ района. В рамках работы было проведено ряд обучающих мероприятий для педагогов и руководителей ГБДОУ района, обобщен материал для дальнейшего распространения.
- Организация работы с детьми дошкольных образовательных учреждений района в автогородке детского сада для закрепления навыков безопасного поведения на практике. В рамках договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дом детского творчества и ГБДОУ района ежегодно проводятся обучающие занятия в автогородке и районный конкурс для воспитанников подготовительных групп ГБДОУ района «Безопасное колесо».
- Организация сотрудничества с ОГИБДД УМВД Красносельского района по г. Санкт-Петербургу.

В 2018 году ГБДОУ стало победителем городского конкурса «Дорога без опасности» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».

Педагоги приняли участие в районном конкурсе видеоматериалов «Улица полна неожиданностей» и стали победителями и призёрами в нескольких номинациях.

Система управления образовательным учреждением:

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий.

Заведующий ГБДОУ:

- представляет интересы ГБДОУ, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом ГБДОУ в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ГБДОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ГБДОУ, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников ГБДОУ;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ГБДОУ;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ГБДОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ГБДОУ;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность ГБДОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ГБДОУ как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет ГБДОУ.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников ГБДОУ относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

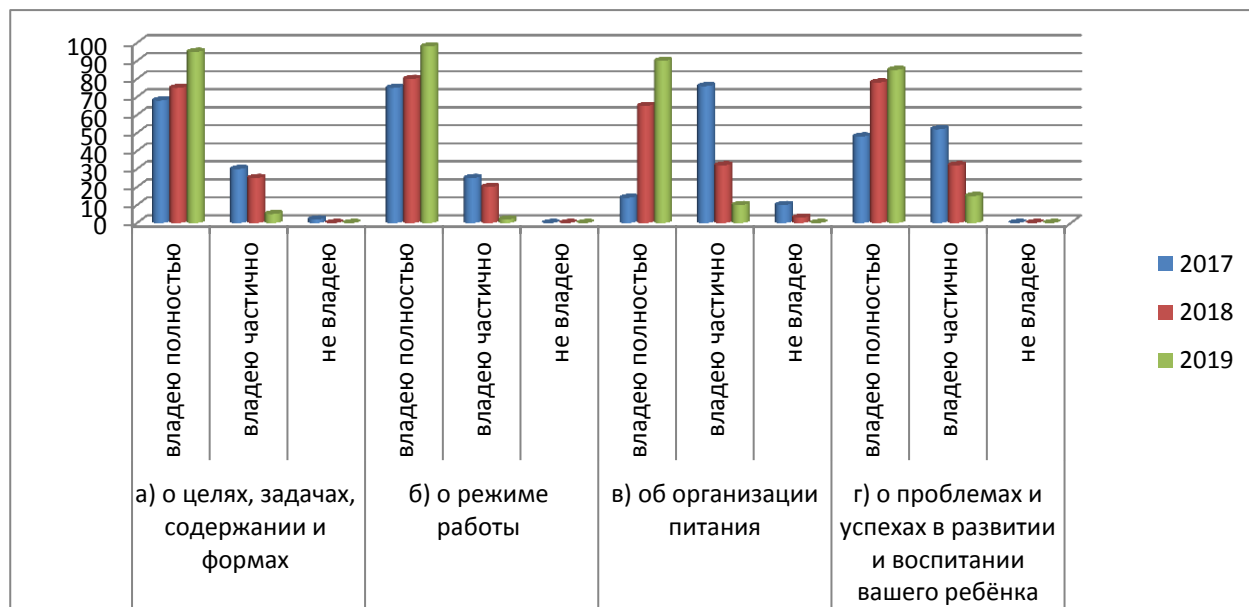
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников ГБДОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Анализ внешних условий развития

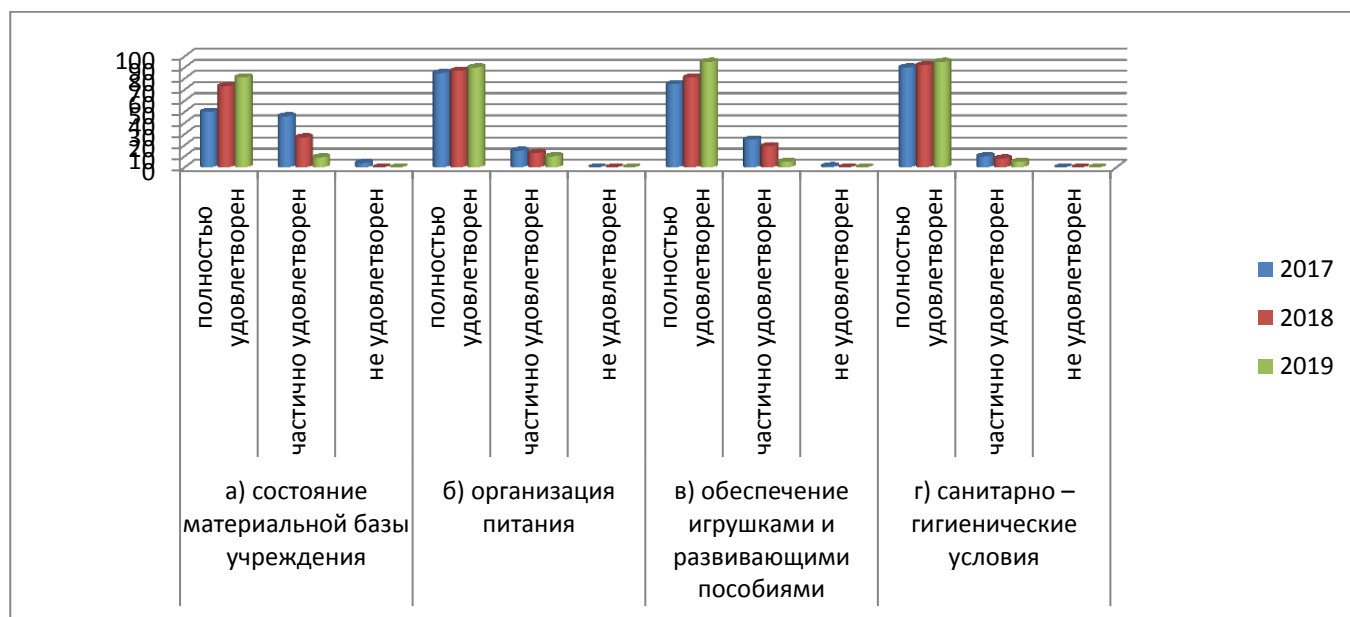
В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, ежегодно проводится анкетирование. Родителям предлагается

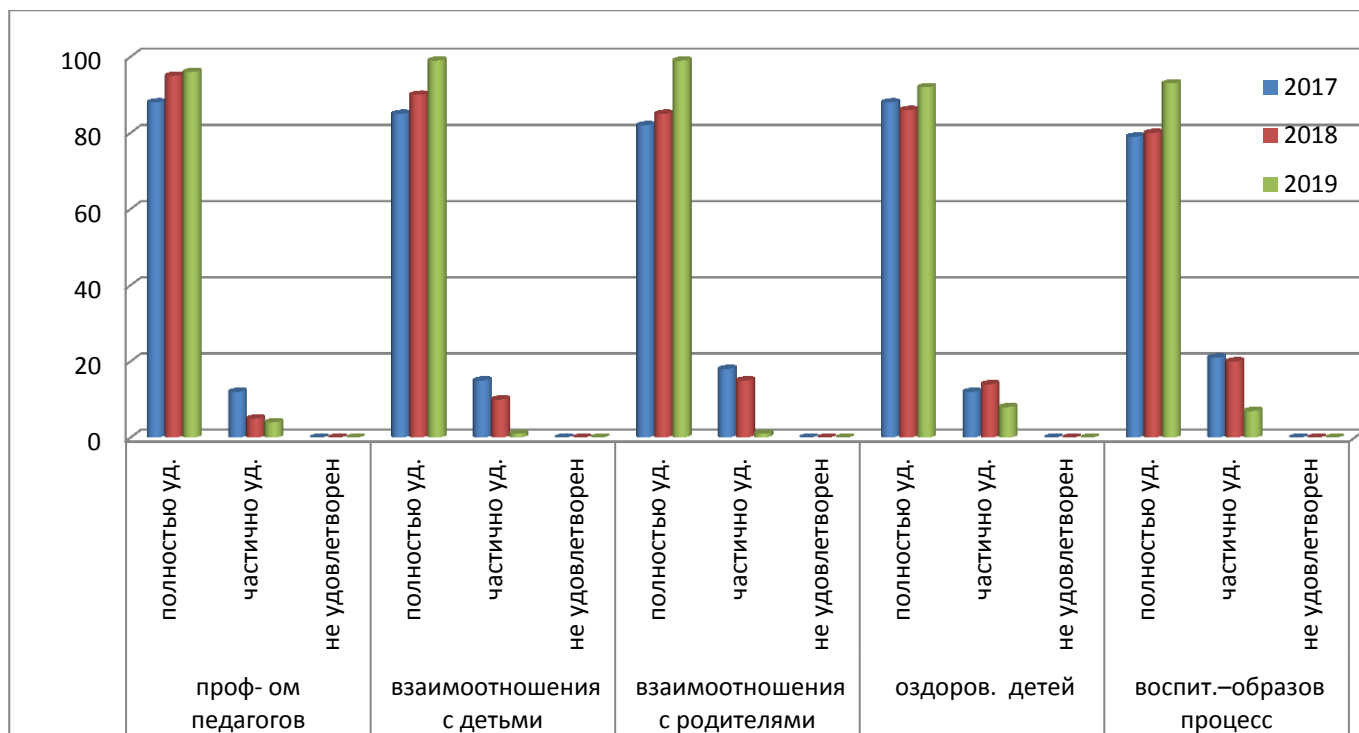
заполнить следующую анкету. Как менялись показатели степени удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в течение 2017-2019 гг., показано на диаграммах

1. Владеете ли информацией о работе учреждения



2. Удовлетворены Вы качеством дошкольного образования по следующим критериям.





Ежегодно году по всем позициям показатели значительно увеличивались. Исходя из анализа всех полученных данных, можно считать, что, по мнению большинства родителей, ГБДОУ осуществляют качественное предоставление дошкольного образования, воспитания, развития и содержания детей, что характеризуется следующими факторами: - безопасностью дошкольного образования; - созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, организацией питания в соответствии с режимом работы ГБДОУ; - осуществлением воспитания, присмотра и ухода за детьми в соответствии с требованиями ФГОС; - созданием условий для развития личности дошкольников; - наличием соответствующей материально-технической базы.

Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru

- Открытость и доступность - 96,3 (отлично)
- комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения 91 (отлично)
- доступность услуг для инвалидов – 68,5 (хорошо);
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 97,9 (отлично);
- удовлетворенность качеством оказания услуг – 96 (отлично)

Средневзвешенная сумма по всем критериям: 89, 8 баллов (отлично)

Результаты Программы показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. ГБДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Стратегия развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность ГБДОУ: открытие групп комбинированной направленности • удовлетворенность родителей работой ГБДОУ • наличие в штате педагога-психолога учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей, низкая посещаемость из-за отдаленности от ГБДОУ, большая наполняемость групп отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаток помещений для организации дополнительных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с Информационно-методическим центром Красносельского района; • получение статуса инновационной площадки 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточное финансирование системы образования;

<p style="text-align: center;">Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ГБДОУ стабильной, профессиональной и творческой команды педагогов; • регулярно педагоги принимают участие в работе творческие группы района, модульных семинарах; • педагоги регулярно участвуют в городских и районных конкурсах и занимают призовые места; • высокая доля педагогов с высшим образованием, высшей категорией • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации по разным направлениям (педагогика, ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Упрощенная процедура получения категории, что может привести к формальному падению уровня квалификации; • педагоги имеют разный уровень ИКТ- компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внутрифирменного повышения квалификации педагогов; • дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
<p style="text-align: center;">Повышение квалификации кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствует возможность обучения педагогов на очных курсах повышения квалификации по направлениям самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество мест на курсах повышения квалификации на бюджетной основе • разный уровень профессиональной готовности педагогов.

<p style="text-align: center;">Качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия образования детей с ОВЗ; • разработано подробное содержание работы с детьми по реализации образовательной программы, с картотеками. • приоритет в работе отдается игровым методам обучения. • отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции. • высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе, • внедрение и использование ИКТ-технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение усвоения материала и низкую посещаемость; • большая наполняемость групп, 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе • внедрение дистанционного образования воспитанников. • Использование новых технологий, • внедрение новых парциальных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • консервативный подход некоторых педагогов может вызвать трудности по отношению к изменениям системы воспитания и обучения
<p style="text-align: center;">Приоритетное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщен и распространяется опыт работы педагогов ГБДОУ по формированию навыков безопасного поведения вблизи дорог в рамках модульного семинара 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная оснащенность автогородка транспортными средствами (велосипеды, самокаты, электромобили), • отдаленность от большинства ГБДОУ района, в связи с тем низкая посещаемость автогородка 	<ul style="list-style-type: none"> • распространение опыта работы ГБДОУ в районе; • расширение возможностей функционирования автогородка для воспитанников ГБДОУ района; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень подготовки педагогов района по данному направлению

Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • в ГБДОУ создана в развивающая, здоровьесберегающей среды на улице. • Разработана система организации оптимальной двигательной активности • активное участие родителей в спортивных совместных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. • совместный физкультурно-музыкальный 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. • Оптимизация методов и форм работы с родителями. • Пополнение предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.
Материально-техническая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> • в ГБДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов; • по мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое и компьютерного оборудования, аппаратура, • спортивный инвентарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • износ материально-технических средств • недостаточное бюджетного финансирования, • доступ к сети интернет с перебоями и только в кабинете заведующего 	<ul style="list-style-type: none"> • финансирование муниципальными округом мероприятий для детей, • создание локальной сети интернет по всему учреждению 	<ul style="list-style-type: none"> • дошкольные учреждения финансируются недостаточно

<p>Система управления образовательной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управления ГБОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	---	--	---	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности с использованием ИКТ - технологий;
- Внесение изменений в Образовательную программу в связи с разработкой новых парциальных программ;
- Использование новых форм взаимодействия с родителями и привлечение их к участию в образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ГБДОУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Недостаточная укомплектованность материально-технической базы в соответствии с ФГОС и современной цифровой средой.
4. Недостаточное количество бюджетных мест для обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
5. Высокая наполняемость групп.
6. Разный уровень ИКТ-компетенции педагогов.

Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с

другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ГБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования

(оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Стандарт решает следующие задачи:
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ГБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
 - 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
 - 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
 - 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях. Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет). Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Специалистам в области дошкольного образования необходимо:
- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
 - непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
 - создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
 - привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
 - в ГБДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса,

направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Модель развития определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ГБДОУ).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концепция развития учреждения предполагает:

- соответствие современным требованиям всех компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, для реализации Образовательной Программы, АОП ДО и приоритетного направления ГБДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дороге, с учетом современных требований;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ГБДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных

видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой.

Реализация миссии ГБДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ГБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребёнка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ГБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации. Применение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом в организации образовательного процесса.

Обеспечение преемственности дошкольного образования и уровня начального школьного образования, в т.ч. специального (коррекционного).

Высокий уровень подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Функционирование службы диагностико-консультативной помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии, не являющихся воспитанниками ГБДОУ. Активная деятельность родительских объединений на базе ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО.

Постоянное улучшение бытовых условий для повышения качества присмотра и ухода.

Высокая конкурентоспособность ГБ ДОУ за счет включения в образовательный процесс инновационных технологий, методик, проектной деятельности.

Эффективная организация сетевого взаимодействия с различными организациями-социальными партнерами.

Сценарий развития

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, психологических, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей.

Это возможно достичь за счет:

- высокого потенциал педагогического коллектива;
- высокого потенциал административного управляющего аппарата;
- внедрения новых парциальных программ;
- расширение оснащения материальной базы, компьютеризация образовательного процесса;
- совершенствования ИКТ-компетенции педагогов;
- привлечения родителей к взаимодействию и управлению качеством образования.

Риски:

Недостаточность финансирования

Последствия позитивные:

- Высокая конкурентоспособность ГБДОУ. В учреждении будут созданы методические, дидактические, психологические и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, и умения работать на запланированный результат,
- Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.
- Реализация инновационных технологий.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

Последствия негативные:

- Выполнение Программы не в полном объеме.

Действия по реализации:

- Согласно плану – графику.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Основные задачи Программы:

1. Повысить доступность и качество дошкольного образования посредством увеличения количества мест для детей раннего возраста.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников.
3. Привлечь систему дополнительного образования для реализации образовательной программы.
4. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.
5. Способствовать развитию у работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
6. Обеспечить эффективное внутреннее управление ГБДОУ.

Планируемые результаты реализации Программы

Индивидуальные достижения:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

План-график («дорожная карта»)

Проект «Современный детский сад – детский сад будущего!»

Цель: разностороннее развитие ребенка, интеллектуальную, эмоциональную, физическую готовность к обучению в общеобразовательном учреждении, социальной активности, здоровья, с адекватной самооценкой и мотивацией на достижение успеха в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание новых мест для детей раннего возраста, для детей с ОВЗ
2. Обновление методик, стандарта и технологий обучения
3. Обновление материально-технической базы
4. Повышение эффективности взаимодействия педагогов с родителями

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Увеличение количества мест для детей раннего возраста	Открытие дополнительной группы для детей раннего возраста	01.09.2020	Заведующий
2.	Обновление содержания и методов обучения	Внедрение парциальных программ, авторских технологий и методик, привлечение дополнительного образования	2020-2024	Старший воспитатель
3.	Модернизация материально-технической базы	Обеспечение возможностей для разностороннего развития ребенка	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Повышение активности родителей	Вовлечение родителей в совместную деятельность	2020-2024	Педагогические работники

Проект: «*Ступеньки успеха*»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника для разностороннего развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации

Задачи:

1. Выстроить систему работы с одаренными воспитанниками
2. Разработать диагностические методики для выявления одаренных воспитанников
3. Повышение компетентности родителей в обучении и развитии одаренных детей
4. Развитие мотивации воспитанников к участию в разных видах деятельности
5. Совершенствование навыков воспитанников

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по работе с одаренными воспитанниками	Организационно-методическое руководство работой с одаренными воспитанниками	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
2.	Подбор технологий и методик по работе с одаренными детьми, определение индивидуального образовательного маршрута	Проведение мониторинга по раннему выявлению одаренных и талантливых воспитанников	2020-2024	Старший воспитатель
3.	Психолого-педагогическое сопровождение семей	Повышение психологической культуры семей	2020-2024	Педагогические работники
4.	Внедрение в практику специальных наглядных пособий для оценивания успешности воспитанника	Мотивация воспитанника на достижение цели	2020-2024	Педагогические работники
5.	Удержание мотивации к обучению воспитанников и проверка качества образования	Призовые места в конкурсах	2020-2024	Старший воспитатель, педагогические работники

Проект «**Цифровая образовательная среда**»

Цель: создание образовательной среды для получения качественного образования с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий
2. Создание условий для активного применения информационно-коммуникативных технологий
3. Обеспечение доступа педагогам к необходимой информации и обучающим технологиям
4. Создание условий для доступа ко всем безграничным возможностям Интернета, подключение Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Определение компетентности педагогов в использовании возможностей информационно-коммуникативных технологий	Повышение компетентности педагогов в сфере использования информационно-коммуникативных технологий	2020-2024	Старший воспитатель
2.	Внедрение современных цифровых образовательных технологий в образовательный процесс	Предоставление возможностей вариативности и индивидуализации образовательного процесса	2020-2024	Старший воспитатель
3.	Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента	Внедрение дистанционных образовательных технологий	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обеспечение доступа педагогам к сети Интернет	Создание условий для использования информационно-коммуникативных технологий	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

Проект: «Профессионал»

Цель: создание условий для развития у работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого воспитанника с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья

Задачи:

1. Создание развивающей среды направленной на достижение успеха воспитанниками в различных видах деятельности
2. Создание эффективной системы стимулирования педагогов к качественному результату труда, высокой результативности
3. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов
4. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта
5. Овладение новыми информационными технологиями и методами обучения и воспитания детей
6. Создание условий для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, дизайнера развивающей среды)	Приобретение необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирование умений и навыков	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Стимулирование педагогов к качественному результату труда, высокой результативности	Создана эффективная системы оценивания результативности педагогического труда	2020-2024	Заведующий
3.	Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов	Прохождение добровольной независимой оценки квалификации	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Создание единого информационно-корпоративного банка знаний, работающего в открытом доступе	Открытый доступ к информации о лучших практиках и опытах работы педагогов России	2020-2024	Старший воспитатель
5.	Формирование ИКТ-компетентности педагогов: - работа с QR кодами;	Освоение новых информационно-	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

	- создание мультипликационных фильмов.	коммуникативных компетенций в работе с интерактивным оборудованием		
6.	Создание условий, обеспечивающих развитие профессиональных способностей педагогов	Участие в профессиональных конкурсах	2020-2024	Старший воспитатель

Проект: **«Управление качеством образования»**

Цель: внедрение в практику механизмов оценки качества условий, процессов и результатов деятельности образовательным учреждением.

Задачи:

1. Подбор критериев и показателей для определения качества образования
2. Выбор методик изучения, подготовка диагностического инструментария качества образования
3. Проведение мониторинга качества образования

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оценка состояния образовательной деятельности в образовательном учреждении	Повышение качества образования	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оценка уровня развития каждого педагога и всего педагогического коллектива	Профессиональный рост педагогов	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оценка уровня воспитанности и усвоения программы воспитанниками	Личностный рост воспитанника, будущего выпускника	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Оценка родителями работы ГБДОУ через успешность детей	Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

Управление развитием образовательного учреждения

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет заведующий в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ, публикуются на сайте ГБДОУ как часть публичного доклада.

Индикаторы реализации Программы:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам	
			2020 год	2024 год
1	Полнота реализации образовательной программы	%	100	100
2	Обеспечены организации Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	да/нет	нет	да
3	Наличие локальной сети в ГБДОУ	да/нет	нет	да
4	Количества воспитанников имеющих высокий уровень освоения образовательной программы	%	90	95
5	Полнота нормативно-правовой базы	%	100	100
6	Наличие высшей квалификационных категорий педагогических сотрудников	%	да	да
7	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	%	80	100
8	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да/нет	да	да
9	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да/нет	да	да
10	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да/нет	да	да

11	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100
12	Отсутствие предписаний надзорных органов	да/нет	да	да
13	Создана материально-техническая база для внедрения и использования, новых ИКТ – технологий в образовательный процесс	%	70	100

Финансовый план реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Направление финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Проект: «Современный детский сад – детский сад будущего	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект: «Ступеньки успеха»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Цифровая образовательная среда»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Профессионал»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Управление качеством образования»	В размерах бюджета	В размерах бюджета

