

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №24
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 2 от « 01 » 09 2017г.

Согласовано

С профсоюзным комитетом

Протокол № 1 от « 01 » 09 2017г.

Утверждено

Приказ от « 01 » 09 2017г.

№ 54-А

Заведующий  С.Г. Ревина



**Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении
Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад №24
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1. Настоящее положение о структуре, порядке разработки и утверждении образовательной программы дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду №24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Положение) регулирует процесс разработки образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №24 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Образовательная организация) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 (далее по тексту – ФГОС ДО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устава Образовательной организации.

2. ОП ДО — нормативно-управленческий документ Образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

3. ОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в Образовательной организации на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

4. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ОП ДО в Образовательной организации.

5. ОП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, обеспечивает разностороннее развитие обучающихся (воспитанников) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

6. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого обучающегося (воспитанника) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся (воспитанников), развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2. Основные понятия и термины, используемые в Положении

Образовательная организация – дошкольное образовательное учреждение, основная цель деятельности которого - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Парциальная программа – программа, направленная на развитие обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося (воспитанника) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся (воспитанников) по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта

применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся (воспитанников) мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Образовательная программа дошкольного образования - нормативный документ дошкольной образовательной организации, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

Обучающиеся (воспитанники) - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению обучающихся (воспитанников) и (или) организации образовательной деятельности;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности

Участники образовательных отношений — обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат образовательной программы дошкольного образования

3.1. Основой для разработки ОП ДО является ФГОС ДО, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ОП ДО является нормативным документом образовательной организации, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности образовательной организации по реализации ФГОС ДО.

3.3. Примерная (ые) основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации

на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4. ОП ДО самостоятельно проектируется в образовательной организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5. ОП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации обучающегося (воспитанника), его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6. Содержательной основой ОП ДО является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития обучающихся (воспитанников), включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей), администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), задачам развития и социализации) условия.

3.7. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательной организации.

3.8. ОП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющими развитие образовательной и воспитательной системы образовательной организации: программа развития и т.д.

4. Структура образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ОП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ОП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития обучающегося (воспитанника) дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ОП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП

ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.4. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся (воспитанников) во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития обучающихся (воспитанников) в четырёх образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на санках, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ОП ДО должно обеспечивать развитие у обучающихся (воспитанников) первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность образовательной организации (Образовательная организация является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы оздоровительной направленности (раннего возраста) и общеразвивающей направленности (дошкольные группы);
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-коммуникативному развитию;
- наличие приоритетных направлений деятельности: физкультурно-оздоровительная работа, формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги;
- специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных, климатических, демографических и др.), в которых осуществляется образовательный процесс.

4.8. В зависимости от направленности функционирующих в образовательной организации групп обучающихся (воспитанников) (общеразвивающей и оздоровительной) могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательной организации.

4.9. Общий объем обязательной части ОП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения...);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников);
- взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников) по реализации ОП ДО.

4.10. ОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.11. Функциональное назначение целевого раздела ОП ДО связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ОП ДО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации ОП ДО;
- Принципы и подходы к формированию ОП ДО;
- Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся (воспитанников), воспитывающихся в образовательной организации;
- Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 1,6 до 2 лет;
- Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 2 до 3 лет;
- Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 3 до 4 лет;

- Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 4 до 5 лет;
- Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 5 до 6 лет;
- Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 6 до 7 лет;
- Планируемые результаты освоения ОП ДО;
- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;
- Система оценки результатов освоения ОП ДО.

4.12. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие обучающихся (воспитанников). Содержательный раздел ОП ДО включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся (воспитанников), представленными в пяти образовательных областях;
- Содержание образовательных областей ОП ДО в группах раннего возраста;
- Содержание образовательных областей ОП ДО в группах от 3 до 7 лет;
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников);
- Организация социального партнерства;
- Коррекционный раздел;

4.12.1. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению включает в себя:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению.

4.13. Функциональное назначение организационного раздела ОП ДО связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ОП ДО. Структура организационного раздела представлена:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся (воспитанников);
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия реализации ОП ДО;
- Материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- Требования к условиям реализации ОП ДО;
- Планирование образовательной деятельности;

- Распорядок и режим дня. Описание ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 4.14. Структура ОП ДО также представлена дополнительным разделом:
- Краткая презентация ОП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления. Механизмом доведения до родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и других заинтересованных лиц текста краткой презентации ОП ДО является размещение ее на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) и психологической диагностики.
 - Глоссарий.
- 4.15. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ОП ДО отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 4.16. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОП ДО, а также от её характера, особенностей развития обучающихся (воспитанников) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.17. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).
- 4.18. Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся (воспитанников) предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), в ходе освоения ОП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в Образовательной организации на развитие обучаемого (воспитанника).
- 4.19. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучаемого (воспитанника), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).
- 4.20. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражаются в виде таблиц.
- 4.21. При необходимости используется психологическая диагностика (выявление

и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся (воспитанников).

Участие обучаемого (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования

5.1. ОП ДО разрабатывается в образовательной организации рабочей группой по разработке образовательной программы дошкольного образования.

5.2. После разработки проект ОП ДО размещается на официальном сайте для общественного обсуждения и внесения предложений в течение месяца.

5.3. ОП ДО разрабатывается на 6 лет.

5.4. Утверждение ОП ДО предполагает следующую процедуру:

- обсуждение и принятие ОП ДО на заседании педагогического совета, с учетом мнения родителей по итогам которого оформляется протокол;
- утверждение ОП ДО осуществляется приказом заведующего образовательной организацией.

5.5. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), видовой структуры групп др. (изменения и дополнения оформляются в виде приложений к ОП ДО).

6 Контроль за реализацией образовательной программы дошкольного образования

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации ОП ДО возлагается на воспитателей и специалистов;

6.2. Контроль осуществляется заведующим, заместителями заведующего по образовательной работе, административной работе, хозяйственной работе в соответствии с годовым планом, положением о контрольной деятельности.

7. Хранение образовательной программы дошкольного образования

7.1. ОП ДО хранится в методическом кабинете.

7.2. Срок хранения ОП ДО после истечения срока ее действия составляет 3 года.