

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
центра развития ребенка –детский сад №24  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**


Общим собранием работников  
Образовательного учреждения

Протокол от «01» 09 20 17  
№ 2

**ОДОБРЕНО**

Советом родителей  
Образовательного учреждения

Протокол от «01» 09 20 17  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от «01» 09 2017 № 54-А  
Заведующий  Ревина С.Г.



**Положение о проведении психологической и педагогической диагностики  
(мониторинге) освоения воспитанниками образовательной программы  
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
центре развития ребенка – детском саду № 24  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении психологической и педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками образовательной программы (далее – педагогическая диагностика (мониторинг) (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с;

- Законом РФ «Об образовании Российской Федерации»,
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

1.3. Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Цель - оценка индивидуального развития воспитанника в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в Образовательной организации на развитие обучаемого (воспитанника).

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучаемого (воспитанника), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучаемых (воспитанников).

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

### **3.1. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) в дошкольных группах**

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Образовательной организации (исключая время, отведенное на сон), во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через:

- наблюдение за активностью обучаемых (воспитанников) в спонтанной и специально организованной деятельности;

- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- проблемные (диагностические) ситуации;

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и фиксируется в картах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - низкий - большинство компонентов недостаточно развиты. Ребенок часто ошибается, затрудняется в ответах на вопросы. У ребенка отсутствует интерес к выполнению заданий, он пассивен, отвлекается. Показатель не проявляется ни в совместной, ни в самостоятельной деятельности.

2 балла – средний - развиты хорошо только отдельные компоненты. Ребенок справляется с заданием, но по наводящим вопросам. Без последовательной помощи взрослого самостоятельно не достигает результата. Допускает 1-2 ошибки во время выполнения задания.

3 балла - высокий - соответствует возрасту. Показатели выражены в соответствии с возрастными возможностями детей, сформированы и наблюдаются в его деятельности. Ребенок понимает задание; после объяснения легко справляется самостоятельно. Безошибочно выполняет все задания. Охотно принимает участие в различных видах детской деятельности, но не проявляет творчества.

Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете и используются только для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Обновляется по мере необходимости.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Дошкольные группы) оформляются в виде таблицы (см. приложение № 1).

### **3.2. Особенности проведения психологической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста**

Психологическая диагностика (мониторинг) в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. В группах с 1 года 6 месяцев до 2 лет соответственно в 1 год 6 месяце, в 1 год 9 месяце и в 2 года. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое

восприятие исследуемого объект, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого–педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Система психологической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. <b>Источник</b> Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». <b>Инструментарий</b> Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка	Воспитатели, помощник воспитателя, ст. медсестра, врач, зам. зав. по ОР

Полученные результаты во время проведения психологической диагностики (мониторинга) заносятся в карту нервно-психического развития. (см. приложение № 2)

По итогам проведения психологической диагностики (мониторинга) дети распределяются на группы развития.

Оценка нервно-психического развития детей

Группы развития				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1. Дети с нормальным развитием	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:
2. Дети с опережением в развитии:	□ 1-я степень: по 1-2 показателям;	□ 1-я степень: по 1-2 показателям;	□ 1-я степень: по 1-2 показателям;	□ 1-я степень: по 1-2 показателям;



<input type="checkbox"/> ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.); <input type="checkbox"/> высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков; <input type="checkbox"/> дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	<input type="checkbox"/> 2-я степень: по 3-4 показателям;  <input type="checkbox"/> 3-я степень: по 5-7 показателям.	<input type="checkbox"/> 2-я степень: по 3-4 показателям;  <input type="checkbox"/> 3-я степень: по 5-7 показателям.	<input type="checkbox"/> 2-я степень: по 3-4 показателям;  <input type="checkbox"/> 3-я степень: по 5-7 показателям.	<input type="checkbox"/> 2-я степень: по 3-4 показателям;  <input type="checkbox"/> 3-я степень: по 5-7 показателям.
	2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

### 3.3. Особенности проведения психологической диагностики (мониторинга) педагогом – психологом

При проведении психодиагностического обследования воспитанника, полученные результаты фиксируются в карте психодиагностического обследования, заполнение происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

Воспитанники проходят психодиагностическое обследование в сентябре/апреле. Исследуются компоненты личностной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер психики воспитанника.

- Процесс адаптации обучающихся (воспитанников) групп раннего возраста отслеживается с помощью индивидуального листа адаптации, который заполняется ежедневно на каждого обучающегося (воспитанника) и ведется до окончания данного периода. Общие данные об особенностях протекания адаптации в каждой из групп раннего возраста отражаются в отчете по адаптации на текущий год.
- Обучающиеся (воспитанники) групп раннего возраста обследуются в декабре, после прохождения адаптации к условиям детского сада. Основная цель психодиагностического обследования – выявление уровня актуального развития обучающегося (воспитанника).

- В апреле проводится психодиагностическое обследование обучающихся (воспитанников) подготовительных к школе групп по соответствующему направлению.
- В течение всего учебного года по запросу родителей (законных представителей) или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся (воспитанников).
- В течение всего учебного года по запросу воспитателей и с согласия родителей (законных представителей) может проводиться групповое психодиагностическое обследование обучающихся (воспитанников).

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития обучающихся (воспитанников), соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только самого обучающегося (воспитанника), но и влияющие на него условия.

После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие особенности по наблюдению родителей), особенности семейных отношений. Также педагогом-психологом оглашаются результаты психодиагностического обследования. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности.

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с воспитанниками.

По результатам индивидуального психодиагностического обследования воспитанника пишется психологическое заключение.

Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;
- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции;
- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно - потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская (учебная) компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:

- особенности развития;
- проблемы развития;

- прогноз развития;
- рекомендации.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

#### **4. Контроль**

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), психологической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по образовательной работе в форме проведения текущего контроля; посещения непрерывной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов детской деятельности; проверки документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогической диагностики (мониторинга), с выводами заместителю заведующего по образовательной работе оформленные в виде аналитической справки. (см. приложение №3)

Заместитель заведующего по образовательной работе осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, оформляет сводную таблицу, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Образовательной организации. Уровни развития воспитанников определяются по каждой области. За оценку берется средний балл по всем показателям области.

- низкий уровень от 1,0 до 1,7
- средний уровень от 1,8 до 2,5
- высокий уровень от 2,6 до 3,0

5.2. Специалисты в конце учебного года оформляют результаты проведения педагогической диагностики (мониторинга) и психологической диагностики (мониторинга), в виде аналитической справки с выводами.

5.3. Аналитические справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга), карты учёта развития обучаемых (воспитанников) оформленные воспитателями хранятся в методическом кабинете, на бумажном носителе три года.

#### **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего психологическую и педагогическую диагностику (мониторинг),.**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику в Образовательной организации, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику) во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся (воспитанников) соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

Карта педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы

[illegible]



Карта нервно-психического развития детей от 1 г. 6 мес.- 3-х лет  
Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Предмет мониторинга	Показатели							Фамилия, имя ребенка				
	Линии развития	возраст (эпикризные сроки)						возраст				
		1,3	1,6	1,9	2	2,6	3					
Физические качества	Навыки	Самостоятельно ест густую пищу	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого					
	Движения	Ходит длительно, меняя положение	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см					
Интеллектуальные качества	Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Отыскивает однородные предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные					

					место в собственном опыте		элементы ему знакомы						
	Активная речь	Пользуется лепетом, облегченными словами	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями и из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Пользуется предложениями из 3-х слов	Пользуется многословным и предложениями. Вопросы: Где? Куда?	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Вопросы: Почему? Когда?						
	Сенсорное развитие	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Называет 4 цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)						
	Конструктивная деятельность	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Воспроизводя действие взрослого ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их и обыгрывает их						

	Изобразительная деятельность	Оставляет карандашом след на бумаге	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует вертикальные и горизонтальные линии	С помощью пластилина, карандаша изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)					
Личностные качества	Игра	Воспроизводит в игре разученные действия	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Использует в игре предметы-заместители	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Участвует в сюжетной игре (3 и более действий), проявляя элементы воображения	Начало ролевой игры					
	Социальное развитие	Легко отвечает на контакты взрослого к совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	Эмоционально контактирует со сверстниками	Проявляет интерес к игре сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит кукол, строит)	Дети ориентируется на оценку взрослыми их деятельности.	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет "я сам".					