

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 24
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
от 31.08.2018 протоколом № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2018 №61-А

Ревина С.Г.

Рабочая программа учителя-логопеда Кузнецовой М.Б.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада №24 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 24
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
от 31.08.2018 протоколом № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2018 №61-А
Заведующий _____ Ревина С.Г.

Рабочая программа учителя-логопеда Кузнецовой М.Б.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития
ребенка – детского сада №24 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга, с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.09.12 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и представляет собой локальный акт, разработанный на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной Н.В.Нищевой.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в ГБДОУ и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического процесса направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Одной из основных задач рабочей программы является овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетическими особенностями русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронизации и выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Педагоги и родители детей следят и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все участвуют в коррекционно-развивающей работе. Родители выполняют еженедельные задания по методическим рекомендациям логопеда, с целью всесторонней помощи детям с речевой патологией. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей;
5. Развитие гражданственности, уважение к правам и свободам человека;
6. Взаимодействие со всеми участниками общественных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к самопожертвованию, готовности к проявлению гуманного отношения;
8. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию; развитию умственных способностей и речи;
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включиться в творческую деятельность.

В основу приоритета деятельности речевой группы заложен учет государственной политики в области образования; особенности контингента группы и кадрового состава группы; учет запроса родителей, особенности региона.

Возрастные особенности детей.

У дошкольников с **третьим и четвертым уровнем речевого развития при ОНР** в активном словаре представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Имеются некоторые признаки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойким, причем некоторые звуки могут быть искажены или отсутствуют. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Особенности контингента детей.

Комплектование речевой группы происходит на основании заключений, выданных территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района с учетом всех рекомендаций ТПМПК. Группа компенсирующей направленности формируется на базе двух подготовительных групп комбинированной направленности.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям, и полностью соответствует требованиям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Н.В.Нищева). Группа воспитанников 7-го года жизни имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал. В групповом помещении созданы уголки:

- Уголок сюжетно-ролевых игр.
- Уголок театрализованных игр
- Музыкальный уголок
- Уголок природы
- Уголок экспериментирования
- Уголок конструирования
- Уголок математики
- Речевой уголок
- Книжный уголок
- Изобразительный уголок
- Физкультурный уголок

В кабинете логопеда следующие центры активности:

- Речевая;
- Познавательно-исследовательская;
- Игровая.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой №60 Красносельского района.

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится выполнению заданий по его методическим рекомендациям. Методические рекомендации разработаны на основе сборников домашних заданий в помощь логопедам и родителям З. А. Агранович и пособия по логопедии О. И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить». Они представляют собой различные упражнения и игровые задания на развитие фонематической стороны речи, для преодоления лексико-грамматического строя речи у дошкольников, а также на развитие мелкой моторики, которые предлагается выполнять по четкой инструкции, по образцу в виде закрепления знаний и умений, полученных ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Для более успешного выполнения заданий родителями используются следующие рабочие тетради:

- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная группа ч.1 и 2, домашняя тетрадь.
- О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики - развиваем речь! 6+;
- Н.В. Нищева. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 и №3.
- Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

Оценка здоровья детей подгруппы

Общая численность детей - 17

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Подготовительная (6 -7 лет)	-	17	-		10	7	-	4	-

Таким образом, тяжелое нарушение речи, ОНР III уровня речевого развития отмечается у 10 детей; ОНР, IV уровень речевого развития имеют 7 детей. Все обучающиеся первого года обучения. Четверо детей имеют в анамнезе диагноз дизартрия. Ни один из обучающихся не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей подгруппы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол	Тип	Социально-	Познавательная

	Ж	М	темперамента	эмоциональная сфера	сфера
Подготовительная, 6-7 лет	7	10	Сангвинический -; Холерический -; Флегматический - ;	Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -2	Вторичная задержка интеллектуального развития – 17

или

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7 лет	7	10	Спокойный, уравновешенный -4; Гипервозбудимый эмоционально лабильный - 2; Заторможенный, вялый; безынициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5; С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2; Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3	Вторичная задержка интеллектуального развития – 17

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

Этническая семья	0
------------------	---

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В подготовительной группе для детей с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое и 3 подгрупповых занятия с учителем-логопедом продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и не менее одного раза с воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	2
Познавательное развитие	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	3
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	1

Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность), **Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 75 минут Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В

серед
ине
каждо
го
корре
кцион
но-
развив
ающег
о
заняти
я

педагог проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным

занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА)

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.30
2-е подгрупповое занятие.....	9.40-10.10
Индивидуальная работа с детьми.....	10.10-12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40-13.00

ЧЕТВЕРГ

Взаимодействие со специалистами.....	13.00-14.00
--------------------------------------	-------------

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (ВТОРНИК)

Индивидуальная работа с детьми.....	9.00- 12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40-13.00

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (СРЕДА)

Работа с документацией, прием родителей.....	13.00-15.00
Индивидуальная работа с детьми.....	15.00-16.30
Прием родителей.....	16.30-17.00

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Понедельник	9.00-13.00
Вторник.....	9.00-13.00
Среда	13.00-17.00
Четверг.....	9.00-13.00
Пятница.....	9.00-13.00

Комплексно-тематическое планирование работы

учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи на 2018 - 2019 учебный год.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Агранович З.Е. Сборники домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб: Детство-Пресс, 2009.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). СПб: Каро, 2010.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР; 3 уровень. Пособие для логопедов.-М: Гном и Д, 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб: Литера, 2004.

5. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук . СПб: Литера, 2013.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. 6+; СПб: Литера, 2009.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб: СОЮЗ, 2001.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб: СОЮЗ, 2005.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2003.
10. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб: Детство-Пресс, 2015.
11. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: Детство-Пресс, 2013.
12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа ч.1 и 2. Домашняя тетрадь. СПб: Детство-Пресс, 2016.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2013.
14. Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 и №3. СПб: Детство-Пресс, 2013.
15. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. СПб. Детство-Пресс, 2012. 12
16. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Просвещение, 1974..
18. Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект «Обновление». – М: Книголюб, 2009.
19. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. М.: Центрполиграф, 2004.

Материально-технические средства:

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. CD-проигрыватель и подборка CD с записью музыкального сопровождения к совместной деятельности.
4. Компьютер и компьютерные игры.
5. Принтер, сканер.
6. Тренажёры для развития физиологического дыхания.
7. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
8. Специальные пособия для развития мелкой моторики.
9. Детские массажные мячики.

В **Приложении 1** представлены подвижные игры и упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

В **Приложении 2** представлена дыхательная гимнастика.

Приложение 1

Игры для развития подражательности и чувства ритма у старших дошкольников

Пильщики

Саша, Маша, Глеб, Варвара.
Быстро встали дети в пары.
Пилим, пилим мы дрова,
Раз, два! Раз, два!
Пилим, пилим целый день,
Нам дрова пилить не лень!

*Встают в пары, выполняют движения
пильщиков.*

Отряхивают ладони.

Улитка

По длинной травинке
Улитка ползет.
По длинной травинке

*Медленно двигаются по кругу друг за другом,
семена ногами. Руки заложены за спину. Спина слегка
согнута.*

Свой домик везет.
Коричневый домик *Меняют направление движения.*
На спинке улитки.
Коричневый домик
С крыльцом и калиткой.
В домишке уютном
Улитка живет.
Ползя по травинке,
Травинку жует.
И чтобы вздремнуть,
Не нужна ей кровать.
Ползя по травинке,
Она может спать.

Дубочек

Спелый желудь, как клубочек, *Сидят на корточках, сгруппировавшись.*
А в клубочек том дубочек.
Поднимается росточек, *Начинают медленно подниматься и выпрямляться.*
К солнцу тянется дубочек, *Поднимаются на носочки, тянут руки вверх.*
Раскрывает два листочка. *Опускаются на всю ступню. Разводят руки в стороны.*
Два листочка у дубочка.
Ветер листики качает, *Покачивают поднятыми вверх руками над головой.*
Теплый дождик умывает,
И дубочек подрастает, *Кружатся на месте, подняв руки вверх*
Подрастает, дубом станет.

Ветер

Ветер над городом тучи качает, *Стоят лицом в круг. Ритмично качают*
Серые тучи по небу гоняет. *поднятыми вверх руками.*
Спряталось солнце за ними с утра, *Приседают.*
Было таким он ярким вчера.
Ветер, сильнее на тучи дохني, *Встают. На носочках бегут по кругу. Руки на Тучи на небе*
скорей разгони! *поясе.*
Солнышко пусть нам протянет ладошки, *Меняют направление движения. Бегут с*
За руку с ним побежим по дорожке. *поднятыми вверх руками.*

Карусели

В парке нашем карусели. *Дети бегут по кругу, взявшись за руки, все ускоряя*
На лошадок дети сели. *бег.*
Раскрутились карусели,
Поскакали, полетели.
Не коснувшись земли, *Меняют направление движения. Опять ускоряют бег.*
Полетели, как могли,
Над полями, над лесами,

Над горами и морями.
Только кончился завод,
Замедляют кони ход.
Вот и кончилась игра.
Отдыхать коням пора.

*Расцепляют руки. Двигаются по кругу друг за другом
с высоким подниманием колена. Ритмично кивают
головой.*

*Останавливаются. Показывают, как кони бьют
копытом, стоя на месте.*

Качели

На качели, на качели,
На качели зайки сели.
На качели зайки сели,
Выше облака взлетели,
Выше дома, выше крыши,
Выше, выше, выше, выше!
Раз, два. Раз, два.
Закружилась голова.
Так качались, так летали!
Так устали! И упали...

*Дети встают в пары. Ритмично по очереди приседают
и встают, как бы взлетая вверх и опускаясь вниз.*

*Расцепляют руки, поднимают их над головой,
продолжая приседать и вставать.*

*Кружатся на месте. Руки в стороны.
Приседают и расслабляются или падают на траву*

По грибы

По лесной тропинке
Я иду с корзинкой.
Гляну под кусточки,
Поищу грибочки.
Белый груздь, волнушку,
Рыжик, зеленушку,
Два опенка, моховик,
Две лисички, боровик.
Нам солянку сварит мама.
Объеденье это прямо!

Идут по кругу, взявшись за руки.

Приседают. Смотрят из-под руки.

*Встают. Загибают пальчики сначала на левой,
потом на правой руке.*

*Мешают указательным пальчиком правой руки
в загнутой «ковшиком» ладошке левой руки.*

Приложение 2

Веселая дыхательная гимнастика

Упражнение 1

Сдувание пушинок одуванчика

Одуванчика пушинки
Так похожи на снежинки.
Ветерок подул слегка,

Снег идет, и нет цветка.

Упражнение 2

Поддувание на слой манки, рассыпанной по поверхности стола

Над землей поземка вьется.
Как ей это удастся?
По полям рисует белым,
Как моя сестренка мелом.

Упражнение 3

Поддувание на теннисный шарик, лежащий на поверхности стола

Покатился Катин мяч,
Не догнать его, хоть плачь.
Катя мчится по дорожке
Вместе с Муркой, белой кошкой.

Упражнение 4

Задувание воздушной струи в соломку для коктейля, опущенную в стакан с водой.

Варит суп сестренка Юля,
Варит суп в большой кастрюле.
От усердия сопит.
Суп готов, давно кипит.

Упражнение 5

Задувание теннисного шарика в проволочные ворота, стоящие на поверхности стола

Я один играл в футбол
И забил в ворота гол.
Только радовался зря!
Нет в воротах вратаря.

Упражнение 6

Выдувание мыльных пузырей

Сколько мыльных пузырей
Мы надули всех быстрее?

Полетели пузыри.
Сосчитайте! Тридцать три!

